

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Материалы международной
научно-практической конференции

(1-2 декабря 2023)

Р67 ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ». Москва -2023. материалы международной научно-практической конференции (1-2 декабря 2023г., Москва) Отв. ред. Морозов С.А. – Издательство ЦПМ «Академия Просвещения», Москва 2023. - 147 стр.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412

Raxmonov O.M.

Andijon davlat universiteti tayanch doktaranti

Foziljonova M.T.

Andijon davlat universiteti o'qituvchisi

VIRTUAL TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA KASBIY SIFATLARNI TAKOMILLASHTIRISH

Annotatsiya. Ushbu maqolada virtual texnologiyalar vositasida kasbiy sifatlarni takomillashtirish haqida so`z boradi hamda bub o`yicha kerakli tavsiyalar taqdim etiladi.

Kalit so`zlar: virtual tehnologiya, kasbiy sifatlar, pedagogik tehnologiya, virtual ta`lim.

Rakhmanov O.M.

basic doctoral student

Andijan State University

Foziljonova M.T.

teacher

Andijan State University

PROFESSIONAL SKILLS IMPROVEMENT THROUGH VIRTUAL TECHNOLOGIES

Abstract. This article talks about the improvement of professional qualities by means of virtual technologies and provides the necessary recommendations on bub.

Key words: virtual technology, professional qualities, pedagogical technology, virtual education.

Oliy ta'lim tizimida zamonaviy ta'lim-tarbiya konsepsiyasiga muvofiq tarzda, talabalarda kasbiy sifatlarni shakllantirish orqali talabaning o‘z-o‘zini rivojlantirilishiga erishish lozim. Bunday vaziyatda talabalarni kasbiy sifatlarini shakllantirish jarayonini texnologiyalashtirish muhim ahamiyatga ega.

Bugungi kunga kelib pedagogik texnologiya tushunchasining nazariy asoslari rivojlantirilmoqda. Masalan, A.F.Talizina, T.Sakamato, J.Xartli, O‘.Tolipov, M.Ochilov, N.Saidahmedov, I.Zokirovlar pedagogik texnologiya tushunchani sharxlashda ishchi variant sifatida aniq va batafsil yondashuvlardan foydalana boshladilar. Biroq, shuni ta'kidlash lozimki, pedagogik texnologiya tushunchasining serqirraligi unga nisbatan ko‘p hadli yondashuvni talab qilmoqda. Bundan shunday xulosaga kelish mumkinki, pedagogik texnologiya yoki virtual ta'lim texnologiyasi pedagogika fanida turli tomondan yondashilgan holda talqin etilmoqda.

Pedagogik texnologiyaning ahamiyati shundaki, u o‘quv jarayonini bevosita boshqarish imkoniyatiga ega. Masalan:

- o‘quv jarayoni natijasining kafolatlanganligi;

-fan-texnikaning eng so‘nggi yutuqlarini egallashga yo‘naltirilganligi;

- o‘quv jarayonini yuqori ilmiy- pedagogik asosga tayangan holda tashkil etish imkoniyatiga egaligi;

- o‘quvchi yoki talaba faoliyatini oldindan bashoratlash va loyihalash uchun qulay sharoit yarata olishi;

-yangi axborot kommunikatsiya vositalaridan foydalanish uchun qulayligi.

Boshqacha qilib aytganda, texnologiyalash ta'lim jarayoni o‘quvchi yoki talaba faoliyatini rivojlantirishning yetakchi omili bo‘lib qolmoqda. U o‘quv jarayonining maqsadga muvofiqligi va samaradorligi, ilmiy asosda tashkil etilganligini ifodalaydi.

Shu nuqtai nazardan «virtual ta'lim texnologiyasi» tushunchasini tahlil qilishga harakat qilamiz.

Tadqiqotchilarning «virtual ta’lim texnologiyasi» mohiyatini asoslashga urinishlarini dastlab «texnologiya» tushunchasini ta’riflashdan boshlaganlar.

Texnologiya tushunchasi uchta belgi bilan tavsiflanadi:

- texnologiya o‘quv jarayonini o‘zaro bog‘liq bosqichlarga taqsimlash;

- texnologiya muayyan natijaga erishishga qaratilgan harakatlarni muvofiqlashtirgan holda bosqichma-bosqich bajarish;

- texnologiya qo‘yilgan maqsad mos natijalarga erishishning zaruriy va yetakchi sharti hisoblangan texnologik amallarni bajarishning muhim ahamiyatiga egaligi.

Zamonaviy pedagogik yondashuvlarga ko‘ra virtual ta’lim texnologiyasining asosiy tavsifi sifatida tadqiqotchilar, uning tizimliligi, ilmiyligi, qayta tiklanuvchanligi, qo‘shiluvchanligi, samaradorligi, sifati va motivlashganligi, yangiligi, algoritmlashganligi, nusxa olish imkoniyatiga egaligi, yangi vaziyatlarga ko‘cha olishi kabilarni ko‘rsatib o‘tganlar.

Tavsifning bunday xilma-xilligi virtual ta’lim texnologiyasining mohiyatini ifodalovchi umumlashgan invariativ belgini ajratib ko‘rsatishni talab etadi. Chunki virtual ta’lim texnologiyasi – bu, birinchi galda, didaktik qonun va qonuniyatlarni o‘zida mujassamlashtirgan pedagogik jarayon bo‘lib, unda muayyan kafolatlangan natijalarga erishish ta’minlanadi. Qonun va qonuniyatlar to‘liq anglab yetilgan holda joriy etilsagina, talab qilingan natijaga erishish kafolatlanadi. Shu tariqa qonuniylik mezoni virtual ta’lim texnologiyasining barcha yetakchi belgilariga mos keladi.

Virtual ta’lim texnologiyasi bu ilmiy asoslangan didaktik jarayon loyihasini amalda oshiruvchi va birmuncha yuqori darajadagi samaradorlikka, ishonchlilikka va kafolatga ega natijalarga erishish imkonini beradigan pedagogik faoliyatdir.

Bu tayanch ta’rifga ko‘ra virtual ta’lim texnologiyasi ma’lum pedagogik shart-sharoitlar ostida invariant bo‘lgan va kutilayotgan natija mantiqiy jihatdan asoslangan didaktik jarayon yoki nazariy-amaliy asoslangan g‘oyalar, o‘qitish

prinsiplari, metodlari va vositalarining yaxlit tizimi sifatida muntazam takrorlanuvchi, rivojlanuvchi ta’lim sifati va samaradorligining yuqori darajasini kafolatlovchi pedagogik hodisadir. Shu nuqtai nazardan, virtual ta’lim texnologiyasi ta’lim jarayonida kutilayotgan natijaga erishishni instrumental ta’minlovchi pedagogik harakat, amal va tartiblar yig‘indisi sifatida qaraladi.

Virtual ta’lim texnologiyasi o‘qitish metodikasining rivojlantirilgan mukammal shaklidir. Virtual ta’lim texnologiyasi o‘quv jarayonini batafsil ifodalaydi. Maqsadga muvofiqlik, bashoratlash eng maqbul shakl, metod va o‘qitish vositalarini tanlash; o‘quv jarayoni ishtirokchilarining o‘zaro ta’sirini tashkil etish; didaktik maqsadlarga erishishni kafolatlash asosida ta’lim oluvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini nazorat qilish, baholash va ularning kamchiliklarini tuzatishdan iboratdir. Har qanday o‘qitish metodikasini virtual ta’lim texnologiyasi darajasiga ko‘tarish mumkin. Buning uchun, uni tashkil etuvchilarning takomillashtirish va teskari aloqalar asosida izchil maqbullashtirish talab etiladi.

Virtual ta’lim texnologiyasidan foydalanadigan o‘qituvchi faoliyatining mezonlari sifatida quyidagilarni ko‘rsatish mumkin:

- texnologiya aniq, tashxislangan maqsadlarning mavjudligi, ya’ni tushunchalar va amallarni o‘qitishdan kutilayotgan natija sifatida ta’lim oluvchilarning faoliyatidagi maqsadga erishishni tashxislash usullarining tartibli, belgilangan holatida ko‘rsatish;
- texnologiya o‘rganilayotgan hodisa mohiyatini anglab yetish, amaliy masalalar, mo‘ljalli asoslar va ularni yechish usullarining tizimli tarzda taqdim etilishi;
- texnologiya mavzular bo‘yicha (o‘quv materiallari, kasbiy vazifalar yig‘indisi) yetarlicha izchillik, mantiqiylik, bosqichlilikning, mavjudligi;
- texnologiya o‘quv jarayonining har bir bosqichida ishtirokchilar harakat usullarining ko‘rsatilishi;

- texnologiya o‘qituvchining eng maqbul (o‘quv jarayonining natijaliligi nuqtai nazaridan) o‘qitish vositalaridan foydalanishi;

- texnologiya o‘qituvchi va ta’lim oluvchilar faoliyatining uslubiy jihatdan ta’minlanishi, bu jarayonda talabalarda kasbiy vazifalarning namoyon bo‘lishi (erkin tanlash, kreativlik, bahsga kirishuvchanlik, ijtimoiylashganlik kabilar);

- texnologiya talabada algoritmik va ijodiy faoliyatning belgilangan doiralaridan tashqariga chiqa olishi, ilmiy-ijodiy dunyoqarashining kengligi.

Zamonaviy oliy ta’lim jarayonida ijodkor, salohiyatli mutaxassisni yetishtirish muhim ahamiyatga ega. Bu strategiya shaxsiy rivojlanuvchan va kasbiy yo‘naltirilgan virtual ta’lim texnologiyalari ustuvorligida oliy ta’lim o‘quv jarayoni mazmuni va shakllariga jiddiy o‘zgartirishlar kiritishni talab qiladi.

Shunga ko‘ra oliy ta’lim jarayonida virtual ta’lim texnologiyalarini qo‘llashga quyidagi talablar qo‘yiladi:

- talabalarning shaxsiy sifatlarini hisobga olish;

- maqbul texnologiyalarni qo‘llash;

- virtual ta’lim texnologiyalarining didaktik prinsiplarga muvofiq kelishi;

- Virtual ta’lim texnologiyalari talabalarning o‘quv-biluv iimkoniyatlarini kengaytirishga yo‘naltirilgan bo‘lishi.

Yuqorida bayon qilingan fikrlar asosida virtual ta’lim texnologiyasining mohiyati quyidagilarda namoyon bo‘ladi deb hisoblaymiz:

1. Pedagogik amaliyotda o‘quv jarayonining oldindan loyihalanishi;

O‘rnatilgan didaktik maqsadlarga erishish sifatini ob’yektiv nazorat qilish imkoniyatlarini bashorat qilishni ta’minlay olishi;

Virtual ta’lim texnologiyasining tarkibi va uning mazmunan yaxlitligi;

Eng maqbul metodlar, shakl va vositalarni virtual ta’lim texnologiyasining barcha elementlari bilan qat’iy va qonuniy aloqadorlikda tanlanishi;

O‘qitish jarayonini o‘z vaqitida va tezkor tuzatishga imkon beradigan teskari aloqalarning majudligi.

Demak, virtual ta’lim texnologiyasi o‘zida yaxlit didaktik tizimni ifodalab, pedagogik masalalarni birmuncha samarali, kafolatli hamda sifatli yecha oladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Chen, B., deNoyelles, A., & Thompson, K. (2017). Student Motivation, Engagement, and Persistence in an Online Interdisciplinary Course Using Multimedia Rich Content. Journal of Online Learning Research, 3(2), 131-152.

2.Begimqulov U.Sh. Pedagogik ta’limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etishning ilmiy-nazariy asoslari. - T.: Фан, 2007. – 160 б.

3. Абдуманнопов, М. И., Шамситдинов, С. К., & Жонибеков, Р. О. (2020). ZAMONAVIY O'QITUVCHINING KOMPETENTLIK MODELI VA UNI RIVOJLANTIRISH ALGORITMI. Студенческий вестник: электрон. научн. журн, (20 (118)).

УДК 329(470.6)

Атаева Ф. А., к.и.н.

доцент

кафедра истории и философии

Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет

КУЛЬТУРНЫЕ И РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА

Аннотация: Северный Кавказ – уникальный регион со своей своеобразной культурой, традициями, обычаями. Данный регион представляет собой особую «кавказскую цивилизацию». Своеобразной формой семейных отношений, особенно у феодалов и зажиточных слоев населения, являлось аталычество (от слова «ата» - отец) - передача детей для воспитания в другие семьи. Особенно распространено оно было у адыгов, осетин, балкарцев, карачаевцев и кумыков.

Ключевые слова: культура, аталычество, куначество, побратимство, обычаи, быт.

Ataeva F.A., candidate of historical sciences

associate professor

Department of History and Philosophy

Kabardino-Balkarian State Agrarian

CULTURAL AND FAMILY RELATIONS OF THE PEOPLES OF THE NORTH CAUCASUS

Abstract. The North Caucasus is a unique region with its own peculiar culture, traditions, customs. This region is a special "Caucasian civilization". A

peculiar form of family relations, especially among feudal lords and wealthy strata of the population, was atalychestvo (from the word "ata" - father) - the transfer of children for upbringing to other families. It was especially common among the Adygs, Ossetians, Balkars, Karachays and Kumyks.

Keywords: culture, atalychestvo, kunachestvo, fraternity, customs, everyday life.

История культурных связей и родственных отношений народов Северного Кавказа представляет большой интерес. В этом сложном и многонациональном регионе на протяжении нескольких столетий велись нескончаемые войны. В это тяжелое время, пытаясь сохранить жизнь потомкам, люди прибегали к различным формам искусственного родства, таким как аталычество, куначество, побратимство, молочное родство.

На Северном Кавказе с древнейших времен бытовали различные формы искусственного родства. Видный адыгский историк и этнограф Хан-Гирей считал, что «князья издавна, для увеличения своей силы, искали все возможные средства, чтобы привязать к себе дворян, а эти, сблизиться с князьями. К. Ф. Дзамихов по этому поводу пишет «История адыгских Черкасских и их деятельность в России интересна, и сама по себе, и в связи с различными аспектами истории феодального класса России в XVI-XVIII вв.

Беднейшие всегда и везде нуждаются в помощи богатейших, а слабейшие — в покровительстве сильнейших. Для такого обоюдного сближения нашли вернейшим средством воспитание детей, которое связывая два семейства в некотором смысле кровным родством, приносило обоюдные выгоды. Обычай аталычество был известен всем народам Северного Кавказа. Различными были лишь названия воспитанника и воспитателя. У кабардинцев и осетин Тагаурского и Алагирского ущелий воспитанник назывался «хъан», а у осетин Дигорского и Куртатинского

ущелий, а также балкарцев - «емчег». Видный кавказовед, этнограф Б.А.Калоев обращает внимание на то, что оба термина являются тюркскими, причем первое переводится как «кровь», а второе как «сосец». Термин «аталык», что значит — воспитатель тоже тюркский, в основе которого лежит «ата» - отец. При установлении родственных отношений путем аталычества князья щедро дарили воспитателям своих детей земельные участки, а последние за это должны были оказывать князю всевозможные услуги. Это было неписанным законом, которому следовали все народы Кавказа, соблюдавшие обычай аталычества [4]. Иногда им умело пользовались осетинские аристократы, поддерживавшие тесные связи с могущественной феодальной верхушкой Кабарды. В этой связи большой научный и общественный интерес представляет донесение руководителя Осетинской духовной комиссии архимандрита Пахомия, где, в частности, говорится: «В прошлом 1750-м году осетинские старшины в Санкт-Петербурге у Всемилостивейшей Государыни (Екатерины II Великой) для поклонения и нужды с прошением от отечества своего были. Тогда оные старшины именно просили переселиться в поле при своих местах и просили человека над собою надзирателем или приставом. И о том, как им хотелось, резолюции не получили. И по большой части вышеописанные старшины от дигорских владельцев были посланы ко двору её императорского величества».

Этнографические исследования показывают, что обычай аталычества в той или иной степени соблюдали почти все народы Северного Кавказа, но при этом, как правило, воспитатель и ребенок, которого отдавали на воспитание в чужую семью, должны были быть примерно равного социального положения. Сама жизнь диктовала такие строгие правила, когда сына князя или дворянина не мог воспитывать даже уважаемый, сильный и, более или менее зажиточный крестьянин. Феодалы через аталычество стремились усилить свои позиции, приобрести нового

могущественного родственника, на которого бы, в случае острой необходимости, можно было опереться. Аталыка должны были воспитывать не крестьяне и не номылуста феодалов, а наиболее уважаемые и почитаемые мужчины и женщины из дома воспитателя-феодала. Воспитателями-аталыками детей осетинских феодалов (алдаров и баделят), «не могли быть осетинские крестьяне» и тем более «грузинские и кабардинские крестьяне». В научной литературе нет никаких примеров [3]. Вряд ли бы кто из феодалов согласился отдать своего ребенка на воспитание в семью, где неизвестно кто из них бы ухаживал (кормить, одевать, обувать, учить чему-либо и т.д.). Кормилицы воспитанников феодалов становились на всю жизнь неродными матерями, очень близкими для аталыка, которые по обычаю, обязан был относиться к ней как благородный сын. Именно поэтому не позволяло номылусу, другим женщинам крестьянского происхождения быть «кормилицами» аталыков. Обычай обязывал воспитателя и его семью относится к аталыку даже внимательнее и добрее, чем к своим родным детям или братьям.

Благодаря этому обычаю происходило примирение и сближение между собой семейств разных национальностей. К этому следует добавить, что при таком способе воспитания дети приучались говорить на других языках, осваивали культуру, быт, нравы. Эти факторы, как правило, играли в последствии весьма важную и полезную роль. Однако данный обычай иногда использовали в корыстных целях конокрады, разбойники, абреки и другие социально опасные горцы. Царская администрация всячески стремилась искоренить этот древний обычай, пытаясь нейтрализовать влияние Кабарды на народы Северного Кавказа. В августе 1822 года вышла прокламация генерала А.П. Ермолова, в которой говорилось: «Отныне впредь воспрещается всем кабардинским владельцам и узденям отдавать детей своих на воспитание к чужим народам, но воспитывать их в Кабарде. Тех, кои отданы прежде, тотчас возвратить». Это была попытка

разорвать исторически сложившиеся аталыческие связи народов региона. Однако эти примеры не имели большого успеха. Балкарский историк и этнограф М.К.Абаев писал о балкарском аталычестве, которое имело место еще в начале XX века. В частности, он приводит факты аталыческих отношений балкарских таубиев с кабардинцами и осетинами. «И сейчас, писал он, есть еще живые балкарские таубии, кормилицами которых были кабардинцы и осетины» [1].

По мнению профессора Н.Г. Волковой, в высокогорном осетинском обществе Уаллагком (Дигорское ущелье Северной Осетии) детей часто отдавали на воспитание в балкарские семьи, где они выучивали язык и заводили необходимое знакомство [3]. Последнее было им необходимо для ведения торговых дел, главным образом покупки балкарских пород скота, считавшихся лучшими. Среди балкарцев, хотя реже, так же были известны факты отдачи на воспитание в осетинские семьи. Ф.И.Леонтович, исследуя нравы и обычаи кавказских горцев, в частности обычай аталычества, пришел к выводу, что, во-первых, отец отдавал своего ребенка на воспитание своим узденям или ближайшим друзьям, так как стремился избежать всего того, что могло изнежить душу ребенка; во-вторых, аталычество являлось одним из действенных способов прекращения кровомщения и примирения враждующих родов; в-третьих, при отсутствии у народов Кавказа в рассматриваемый период государственного устройства, при беспрерывной вражде между отдельными фамилиями, аталычество являлось цементирующим началом между враждующими и разобщенными родами. Известно немало примеров, когда благодаря этому обычаю, кровникам удавалось примириться, так как «родство», установившееся через аталычество, считалось священнее природного. Установление родственных отношений между представителями разных народов объективно приводило их к

взаимному обогащению во всех сферах материальной и духовной культуры.

В настоящее сложное, неспокойное время, к сожалению, нет подобных рычагов воздействия для восстановления добрососедских отношений между народами многонационального региона.

Использованные источники:

1. Абаев М.К. Балкария. Исторический очерк // Мусульманин. – Париж, 1911. №14-17.

2. Бакунин В.М. Описание кабардинского народа // Кабардино-русские отношения в XVI-XVIII вв. М.,2020. Т.2. с.159.

3. Волкова Н.Г. Этнокультурные контакты народов горного Кавказа в общественном быту (XIX - начало XX вв.). М.,2019.

4. Калоев Б.А. Осетины. - М., 2019.

УДК 004.9:528.854.2

Голованова Е.В., кандидат физико-математических наук, доцент
доцент, кафедра «Прикладная информатика
и информационные технологии»
Белгородский государственный университет «НИУ БелГУ»
Россия, г.Белгород
Кузьмичева Т.Г., кандидат физико-математических наук, доцент
доцент, кафедра «Прикладная информатика
и информационные технологии»
Белгородский государственный университет «НИУ БелГУ»
Россия, г.Белгород

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ МЕСТНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена использованию языков программирования для визуализации изображений местности.

Ключевые слова: информация, местность, беспилотный летательный аппарат, анализ, автоматизация.

Golovanova E.V., candidate of physical and mathematical sciences, associate professor
associate professor
Department of "Applied Informatics and Information Technologies"
Belgorod State University "NRU BelSU"
Russia, Belgorod
Kuzmicheva T.G., candidate of physical and mathematical sciences, associate professor
associate professor
Department of "Applied Informatics and Information Technologies"
Belgorod State University "NRU BelSU"
Russia, Belgorod

USING PROGRAMMING LANGUAGES TO VISUALIZE TERRAIN IMAGES

Abstract. The article is devoted to the use of programming languages for visualization of terrain images.
Keywords: information, terrain, unmanned aerial vehicle, analysis, automation.

В настоящее время стало актуальным для решения задач по исследованию местности в короткие сроки использование беспилотных летательных аппаратов, которые способны развивать большую скорость и занимать крайне трудные для человека высоты, что является крайне важным параметром для получения информации. Разработка полетов БПЛА совершается благодаря ПО, которое используется в данном комплексе. При создании путей полета учитывается: скорость аппарата во время пути, высота полета над объектами, частота фотосъёмки, свойства

объектов и др. При создании пути программа рассчитывает время, сам путь полета и анализирует поставленные.

На базе данных из источников [1], [2] и [3], в результате сопоставления языков программирования хорошим вариантом является сочетание Python и QML. Для написания модулей логики и взаимодействия будет применяться Python, для создания пользовательского интерфейса QML, установление связи между модулями будет обеспечено при помощи механизма игровых слотов и сигналов, и библиотеки PyQt5 [4].

На сегодня на рынке информационных технологий существует большое количество различных средств разработки дополнительных возможностей. Более подходящими для разработки на языке программирования Python являются среды: MS Visual Studio; Qt Creator IDE; Eclipse IDE; Spider IDE.

В хорошем качестве входных данных обязаны употребляться файлы специального формата, дозволяющего организовывать блочную обработку.

Входные данные представляют собой:

– характеристики работы с обработкой данных, которые вводятся оператором через графический редактор, имеющий структуру параметр обработки - значение;

– файл специального формата, содержащий данные по снимкам БПЛА, нужные для обработки;

– данные, созданные для визуализации оператора с местностью проведения съемки, приобретенные из доступных источников.

Файл информации снимка еще ведет обработку данных во время работы ПМ, поэтому следует создать способ одновременной обработки данных, использующихся в виде информационных блоков.

Выходные данные содержат:

– результаты работы модуля обработки данных как серии

изображений в формате BMP, выводимой на экран оператора на надлежащие географической привязке позиции в экранной форме, но также консольные выводы работы модуля обработки, перенаправляемые в интерфейс ПМ ВИЗ (при долгосрочном использовании разных характеристик обработки можно прирастить глубину вывода модуля обработки данных, а также вывести информацию об шаге и прогрессе обработки текущего блока информации);

– извещения о статусе обработки данных (как отдельного блока, так и процесса в целом) и возникающих событий (например, необходимость изменения входных характеристик обработки данных или невозможность внедрения поступивших характеристик при обработке данного блока), выводимые на интерфейс ПМ ВИЗ.

На основе структур данных создана схема данных, описывающая связи всех структур данных (рис. 1).

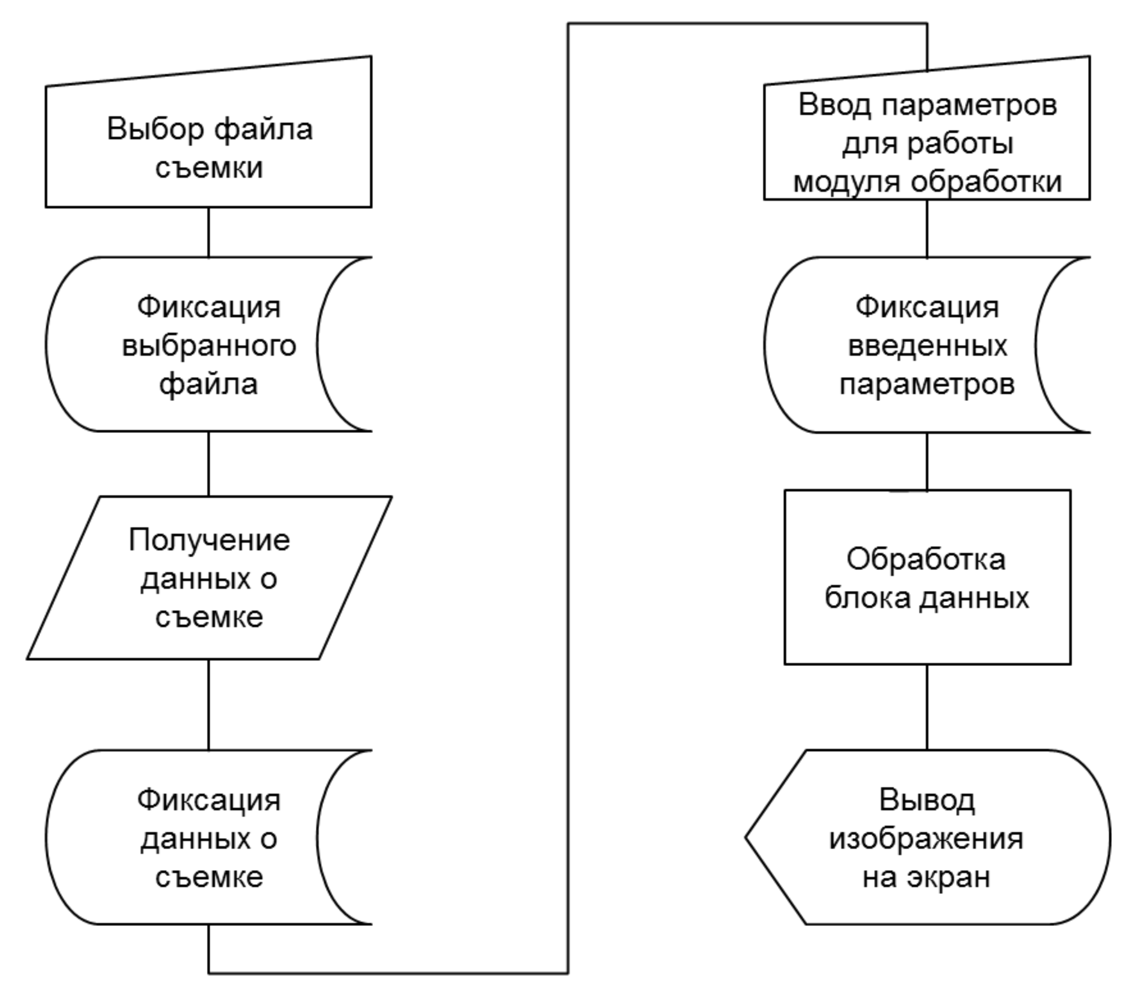


Рисунок 1 – Связь структур данных

Разработанный программный модуль обладает рядом свойств:

– возможность применения технологий параллельного программирования, при необходимости более детальной обработки блока, позволяющие получить результат быстрее и провести дифференцированную оценку блоков;

– возможность быстрой замены модуля обработки данных, которая достигается заменой модуля интерфейса, с целью обеспечения корректной передачи параметров;

– альтернативность выбора карты-подложки из множества общедоступных сервисов: добавление новых ПО позволяет получить новый модуль-моста, который имеет схожую логику с другими модулями;

– модуль обладает единообразием работы в независимости от операционной системы.

Разработанный программный модуль ИО обеспечивает высокую актуальность получаемой информации, потому что имеет повышенную скорость и минимальные затраты времени обработки поступающих данных. Это достигается путем осуществления блочной обработки потока информации параллельно съемке. Модуль также позволяет упростить работу оператора, благодаря карте-подложке.

Подобный модуль обработки данных может быть применен в различных предметных областях помимо сельскохозяйственной, например, в обработке цифровой фотографии, теплового снимка, а также геодезических данных и многих других.

Данный модуль информационного обеспечения позволяет усовершенствовать и оптимизировать процесс ухода за сельскохозяйственными объектами, а также максимально эффективно минимизировать утраты урожая.

Использованные источники:

1. Макгрегор, Дж. Тестирование объектно-ориентированного программного обеспечения. Практическое пособие [Текст] / Дж. Макгрегор, Д. Сайкс; пер. с анг. о. Здира. – М.: ТИД «ДС», 2002. – 438 с.
2. Канер, С. Тестирование программного обеспечения [Текст] / С. Канер, Дж. Фолк, Е. Нгуен; пер. с анг. о. Здира. –М.: ДиаСофт, 2000.–544 с.
3. ГОСТ 19.505 – 79. ЕСПД. Руководство оператора. Требования к содержанию и оформлению [Текст]. – Введ. 01.01.80. – М.: Стандартинформ, 2010. – 99 с.
4. Лекция: Методы проверки и тестирования программ и систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://intuit.ru/studies/courses/2190/237/lecture/6130 [дата обращения: 22.05.2023]

Кудренко Е.С.

тьютор

МДОУ детский сад «Непоседа» п.Вейделевка

Безземельная Н.А.

педагог-психолог

МДОУ детский сад «Непоседа» п.Вейделевка

ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируются основные аспекты по приобщению дошкольников к культуре и истории родного края при использовании разнообразных методов и форм работы, а также по ряду наиболее актуальных направлений. Отмечается, что система работы по патриотическому воспитанию дошкольников должна основываться на интеграции различных видов детской деятельности.

Ключевые слова: патриотизм, культура и история родного края, воспитание.

Kudrenko E.S.

tutor

Municipal budgetary preschool educational institution

kindergarten "Neposeda" Veydelevka village

Bezzemelnaya N.A.

educational psychologist

Municipal budgetary preschool educational institution

kindergarten "Neposeda" Veydelevka village

INTRODUCING PRESCHOOL CHILDREN TO THE CULTURE AND HISTORY OF THEIR NATIVE REGION AS THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION OF THE FUCKING GENERATION

Abstract: the article analyzes the main aspects of introducing preschool children to the culture and history of their native land using a variety of methods and forms of work, as well as in a number of the most relevant areas. It is noted that the system of work on patriotic education of preschool children should be based on the integration of various types of children's activities.

Key words: patriotism, culture and history of the native land, education.

Ориентация российской системы образования на общекультурное развитие исторически является одной из приоритетных позиций. Она находит отражение и в тексте Закона Российской Федерации «Об образовании», где отмечено, что «общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в Отечестве…» [7, с. 544].

Сохранение и развитие культуры каждого этноса актуально для многонациональной России, потому что в современном обществе именно этнос способен обеспечить успешную адаптацию индивида к условиям интенсивных перемен во всем укладе его жизни, когда начинают стираться прежде незыблемые границы не только малочисленных национальных анклавов, но и больших этносов, а также обеспечивает духовное и нравственное развитие личности (В.В.Розанов, Р.М.Ситько, З.П.Соколова, Р.М.Чумичева). В наши дни этнография переживает непростой период – из «чисто академической» перерастает в общественно значимую область знаний о человеке. Факт этот увеличивает её социальную востребованность. Актуальность рассматриваемой темы

связана с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов детских садов социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

Опыт работы показывает: у современного ребёнка, который живёт в условиях города, нет выраженного ощущения этнической принадлежности. Традиционную культуру своего народа городские дети воспринимают как чужую. В то же время «этнографическую компетентность» дошкольника можно охарактеризовать как первичное накопление. Интерес к теме возникает у него лишь тогда, когда затронута его эмоционально-чувственная сфера. Решается эта задача включением в ход занятий игр, элементов театрализации, фольклора (сказки, загадки, пословицы, поговорки). Иными словами, знакомство с народным творчеством, с подлинными предметами старины направлено на усвоение опыта, накопленного нашими предками в течение веков.

Погружение ребёнка в мир традиционной культуры разумнее начинать с культуры более близкой ему, знакомой, родной. Поэтому в занятия мы включаем материал по этнографии и фольклору. Этнография, т. е. знание народных обычаев, даёт возможность детям лучше понять смысл фольклорных текстов. В свою очередь фольклор, затрагивая эмоционально-чувствительную сферу, делает занятия более яркими, образными, интересными. Вот почему мы обращаемся к текстам народных сказок, тех, что живут тысячелетия, «доносят к сердцу и уму ребёнка могучий творческий дух трудового народа, его взгляды на жизнь, идеалы…воспитывают любовь к родной земле», уже потому, что это творение народа (В. А. Сухомлинский) [2, с. 1021].

Через сказку, а не скучными назиданиями народная педагогика доводит до сознания слушателя нравственные законы разных народов. При

этом форма её включения в содержание занятий различна. Это и чтение, и пересказ, и обращение к знакомым сюжетам, и постановка мини-спектакля.

Ещё один вид знакомства с народным творчеством – это загадки, пословицы, поговорки. Умение разгадывать загадки – ключ к познанию ведомого и неведомого. А знакомство с пословицами и поговорками приближает юного слушателя к идеалу нравственности, к тому, каким должен быть человек: честным, физически сильным, трудолюбивым.

Разрабатывая, тематику театрализованных представлений, необходимо учесть одну из народных традиций – участие всех. На праздниках никогда не бывает пассивных зрителей. Поэтому, мы активно используем ролевые игры, знакомим детей с давно забытыми русскими народными играми, которые развивают интеллект, ловкость, , силу. Увлечённость игрой,самоотдача свидетельствуют: такие занятия детей традиции как своего народа, так и других народов России, а главное – к культурному наследию Родины.

Педагог должен не только знать этнологию (этнографию) и иметь представление о конкретном социокультурном контексте (в том числе этнокультурном, в котором растёт и развивается ребёнок, но и уметь анализировать межэтнические отношения, находить конструктивные способы взаимодействия с представителями той или иной этнической группы, углублять свои профессиональные знания с целью введения в содержание образования, учитывать этнопедагогическую специфику домашнего воспитания детей в моно- и полиэтнических семьях.

Не менее важны в профессиональной подготовке педагога такие характеристики, как толерантность, эмпатия, рефлексия, направленная прежде всего на минимизацию проекций собственных норм, ценностей, ожиданий и стандартов поведения на представителей других наций и

культур, с которыми педагогу приходится работать, а также способность к преодолению собственных этнических стереотипов и предубеждений.

Комплексный характер краеведческой деятельности позволяет решить проблему воспитания подрастающего поколения. Работа ведётся в нескольких направлениях: создание условий для познания ребенком окружающего мира, приобщения к истории родного края через оснащение в групповой комнате центра краеведения, организованные формы обучения и деятельность вне занятий, работа с родителями. В центр краеведения помещены символика России, области и района; фотоальбом «Счастливое детство», книги «Моя Родина – Россия», «1000 сказок, загадок, пословиц, рассказов, песенок, потешек». Организованные формы предполагают проведение тематических, интегрированных и комплексных занятий, а также цикл бесед, экскурсий, праздников, досугов. Деятельность вне занятий – это, прежде всего, ролевые игры такие, как «Моя семья», «Детский сад», «Музей» и др. В данных играх формируются не только игровые навыки детей, но прослеживается уровень знаний, умений, а также развитие таких качеств личности как патриотизм, любовь к родному краю и уважение к его истории, доброжелательность, уважение к взрослым, сострадание, милосердие. Немаловажную роль в развитии патриотизма и любви к родине должна играть семья. Именно здесь должны закладываться базовые ценности и прививаться любовь к родному краю [3, с. 26]. Работа с родителями направлена на приобщение к образовательному процессу: оснащение и пополнение материалов в центре краеведения, консультации, беседы, совместные экскурсии, праздники, досуги.

Использованные источники:

1. Кондрашова Н.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством игровой деятельности в условиях поликультурного региона //

Научный журнал КубГАУ - Scientific Journal of KubSAU, 2012. № 81 С. 1020-1030.
2. Мазуренко О.В. Патриотическое воспитание дошкольников в процессе выполнения заданий краеведческой направленности // Молодой ученый, 2015. № 20.1. С. 24-26
3. Суетина Л. Р. Воспитание гражданина и патриота через историю и культуру родного края // Молодой ученый, 2014. №17. С. 544-546.

Паршкова Ж.В.
воспитатель высшей категории
МАДОУ детский сад № 266
Россия, Барнаул

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР СРЕДСТВАМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ СКАЗОК

Аннотация. В статье рассматривается процесс формирования просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР средствами логопедических сказок. Авторская позиция заключается в том, что просодическая сторона речи играет важную роль для осуществления коммуникативной функции речи, поскольку именно просодическими средствами обеспечивается выразительность и эмоциональная окраска речи.

Ключевые слова: просодическая сторона речи, ОНР, средства логопедических сказок.

Parshkova Zh.V.
teacher of the highest category
Kindergarten No. 266
Russia, Barnaul

FORMATION OF THE PROSODICAL ASPECT OF SPEECH IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SENIOUS DISORDERS BY MEANS OF SPEECH THERAPY FAIRY TALES

Abstract: The article examines the process of formation of the prosodic side of speech in children of senior preschool age with OHP using speech therapy fairy tales. The author's position is that the prosodic side of speech plays an important role in the implementation of the communicative function of speech, since it is prosodic means that ensure the expressiveness and emotional coloring of speech.

Key words: prosodic side of speech, ONR, means of speech therapy fairy tales.

Ученые отмечают, что в последнее десятилетие заметно вырос процент детей с различными речевыми нарушениями. В настоящее время одной из важных проблем логопедии являются нарушения речи у детей и, в частности, проблема развития просодической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи. Важной характеристикой звучащей речи является голос и ритмико-интонационная сторона речи. Голос является инструментом, обеспечивающим эмоциональность и выразительность речи. Его расстройства негативно влияют на коммуникативные процессы, на формирование нервно-психического статуса и общего речевого развития детей [3].

Многие исследователи подчёркивают, что просодическая недостаточность сопровождает многие нозологические формы, как детского речевого недоразвития различного генеза, так и случаи распада речи [1]

Многие педагоги сталкиваются с проблемой монотонности и невыразительности детской речи. Проблема изучения просодической организации речи является предметом исследований в лингвистике, психолингвистике [2].

Актуальность этих исследований обусловлена тем, что просодические характеристики, обеспечивающие интонационную

выразительность, играют немаловажную роль в осуществлении коммуникативной функции речи, поскольку именно с их помощью говорящий передает не только информацию, но и свое эмоциональное состояние. В системе традиционных и нетрадиционных методов коррекции нарушений речи у детей все больше места занимают специальные техники, куда входят такие направления как: логопедические сказки. Сказка является эффективным развивающим, коррекционными, безусловно, психотерапевтическим средством в работе с детьми-логопатами. Она позволяет совершенствоватьаналитико-синтетическуюдеятельностьребенка, положительно влияет на звуковую культуру речи, ее интонационный строй, содействует обогащению активного словаря детей. Кроме того, работа над логопедической сказкой, предполагая художественное моделирование эмоций, выступает источником развития чувств.

Необходимо также отметить, что вопрос использования логопедических сказок при обучении дошкольников с общим недоразвитием речи, в том числе и в коррекции нарушения просодической стороны речи остается недостаточно разработанным как в теории, так и в практике логопедии.

Роль просодической стороны речи чрезвычайно важна. Прежде всего, она обеспечивает оформление фраз как целостных смысловых единиц, и, вместе с тем, обеспечивает передачу информации о коммуникативном типе высказывания, об эмоциональном состоянии говорящего. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для решения коррекционных задач, для овладения интонационными характеристиками речи.

Просодическая сторона речи играет важную роль для осуществления коммуникативной функции речи, поскольку именно просодическими

средствами обеспечивается выразительность и эмоциональная окраска речи.

Многообразие просодических компонентов определяет выразительность речи и влияет на эффективность коммуникации.

Интонационные характеристики устной речи постепенно оформляются в процессе речевого онтогенеза и становятся достаточно стабильными и индивидуальными у взрослого человека.

У детей с ОНР отмечаются нарушения просодической стороны речи. Эти нарушения проявляются в снижении интонационно-выразительной окраски речи. При этом страдает голос (он либо тихий, либо чрезмерно громкий, не удаются модуляции по высоте, силе голоса, ребенок не может по подражанию произносить звуки высоким и низким голосом, имитирую голос животных). Также на выразительность речи у данной категории детей отрицательно влияет нарушения тембра; темп речи ускорен. Речь отличается монотонностью, невыразительностью, затруднена передача основных видов интонаций: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

Обобщение полученных данных послужило основанием для проведения нами исследовательской работы по изучению просодической стороны речи у старших дошкольников с нормативным речевым развитием и у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Диагностика выявила ряд особенностей, позволяющих выделить наиболее типичные затруднения: у детей возникают трудности в идентификации интонационных рисунков, часто делаются ошибки в определении повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения; допускают ошибки при воспроизведении фразы с логическим ударением по образцу, при сравнении двух предложений, отличающихся только логическим ударением; не сформированы способности продуцирования интонации, отражающей эмоциональное

состояние, преобладание в репликах интонации сообщения; трудности переключения с одного типа интонации на другой (застревание на одной интонации); ограничение способности к преобразованию интонационного рисунка предлагаемых фраз, проявляющееся в повторении интонационного рисунка фразы, произнесенной экспериментатором. Были разработаны направления и содержание коррекционно-педагогической работы по формированию просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Определены основные требования к отбору и использованию логопедических сказок.

Использованные источники:

1. Зинкевич –Евстигнеева, Т.Д. Практикум по сказкотерапии: кн. для логопеда –СПб.: Речь, 2015. –320 с

2. Кузькина Л.Е. Авторская сказка как средство развития грамматического строя речи старших дошкольников // Логопед. –2012. - № 4. – С. 3-7

3. Тихонова Е.С. Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР: пособие для логопеда. –М.: АРКТИ, 2014. – 96 с.

Чернюк Л.В.
воспитатель высшей категории
МАДОУ детский сад № 266
Россия, Барнаул

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПО СРЕДСТВАМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ

Аннотация. В статье акцентируется внимание на важности своевременной и целенаправленной работы по развитию мелкой моторики рук у детей 3-4 лет по средствам нетрадиционных техник рисования. Авторская позиция заключается в том, что реализация программы по развитию мелкой моторики рук у детей 3-4 лет по средствам нетрадиционных техник рисования предполагает найти возможные пути развития и совершенствования координации движений рук, зрительно двигательной координации и развития мелкой моторики в процессе изобразительной деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, средства нетрадиционных техник рисования.

Chernyuk L.V.
teacher of the highest category
Municipal autonomous preschool educational institution
kindergarten No. 266
Russia, Barnaul

DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN 3-4 YEARS OLD BY MEANS OF NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES

Abstract. The article focuses on the importance of timely and targeted work on the development of fine motor skills in children aged 3-4 years using non-traditional drawing techniques. The author's position is that the implementation of a program for the development of fine motor skills in children 3-4 years old using non-traditional drawing techniques involves finding possible ways to develop and improve coordination of hand movements, visual motor coordination and the development of fine motor skills in the process of visual activity, taking into account age and individual capabilities of children.

Keywords: fine motor skills of hands, means of non-traditional drawing techniques.

Актуальность темы данной публикации обусловлена тем обстоятельством, что «Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок» говорил В. А. Сухомлинский [2].

Нетрадиционная техника рисования – это новое направление в искусстве. которое помогает развить ребенка все сторонне. Нетрадиционная техника рисования в работе с детьми способствует развитию детской художественной одаренности. Нетрадиционное рисование доставляет детям множество положительных эмоций, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Вся деятельность направлена на развитие у дошкольников художественно-творческих способностей [1].

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата.

Например, какому ребёнку не будет интересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник, способствует развитию у ребёнка: мелкой моторики рук и тактильного восприятия; пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия: внимания и усидчивости: мышления: изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости. Кроме того, в процессе этой деятельности у дошкольника формируются навыки контроля и самоконтроля [3].

Именно поэтому мы выбрали данное направление в работе с детьми, так как считаю его актуальным, важным и необходимым в современной системе образования.

Предполагаемая гипотеза исследования: динамика развития мелкой моторики; применение изученных техник, приемов и материалов в художественной непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности; пополнение «уголка рисования» различными материалами для применения в художественной непосредственно-образовательной и самостоятельной деятельности; активная работа с родителями по теме проекта для расширения знаний по видам нетрадиционных техник рисования, по методикам развития мелкой моторики рук, применения их в самостоятельной работе с детьми; развитие творческого мышления и воображения.

Таким образом, реализация программы по развитию мелкой моторики рук у детей 3-4 лет по средствам нетрадиционных техник рисования предполагает найти возможные пути развития и совершенствования координации движений рук, зрительно двигательной координации и развития мелкой моторики в процессе изобразительной

деятельности, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей.

Таким образом, из проведенной исследовательской работы можно сделать вывод, что использование в деятельности пальчиковых игр и упражнений, дидактических игр, нетрадиционных материалов, техник и индивидуального дифференцированного подхода способствовало развитию у детей мелкой моторики рук.

Считаем наиболее приемлемым использование в работе нетрадиционных техник изображения, т. к. дети получают не только знания и навыки, но и радость и удовольствие.

Многие виды нетрадиционного рисования способствовали повышению уровня развития зрительно - моторной координации. Для коррекции мелкой моторики рук имели значение такие нетрадиционные техники изображения. как рисование руками, ладошкой, пальцами, ватными палочками, нитками и с использованием бросового материала, с которым нужно было работать. Кроме того, внедрение в практику нетрадиционных техник изображения не утомляли дошкольников, у них сохранялась высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

В группе создали условия для развития мелкой моторики. Имеющийся материал расположен таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам выбрать себе пособия для этого вида деятельности, при желании не только воспроизводить, продолжать то, что они делали в совместной деятельности с воспитателем, но и проявить свое творчество, а также закончить начатую работу, реализовать свои замыслы в самостоятельной деятельности на протяжении всего дня. В своей дальнейшей работе мы будем продолжать использовать нетрадиционные материалы и техники в изобразительной деятельности, с учетом возраста и индивидуальных особенностей.

Использованные источники:

1. Глазкова Н. Н. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей // Работа с дошкольниками. - 2009. - № 2. - С. 146

2. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. — Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.

3. Шатрова С. А., Щепалово Н. А. Нетрадиционные техники рисования как способ развития мелкой моторики руки у детей младшего дошкольного возраста // Научно методический электронный журнал «Концепт». - 2017. - № 9. – С. 1-6

UDK: 634.3:631.5

Faxrutdinov Muhamadaziz Zayniddinovich
Ilmiy xodim k.x.f d
Toshkent davlat agrar universiteti
E-mail: fakhriddinov.m@mail.ru

Xurramov Asilbek Abdusamat o'g'li
assistent
Toshkent davlat agrar universiteti
E-mail: xurramovasilbek1@gmail.com
Jo'rayev Sirojiddin Turdiqulovich
b.f.d., professor
Toshkent davlat agrar universiteti

Qo'chqarova Madinaxon Xasan qizi
talaba
Toshkent davlat agrar universiteti

MANDARIN MEDIANA SITRUS O'SIMLIGI NAVINING QISQACHA TAVSIFI C. RETICULATE BLANKO

Kirish. «Seleksiya ustidagi amaliy ishni boshlashdan oldin, – degan edi Z.Faxriddinov – birinchi navbatda tabiy assortimentni yaxshi bilish kerak. U kelajakda navlarni yaxshilashda dastlabki material sifatida xizmat qilishi kerak.»

O'zbekiston qishloq xo'jaligida sitrus o'simliklarini yetishtirish sezilarli darajada rivoj topdi. Lekin sitrus o'simliklarni ayrim navlari apelsin, mandarin va grepfruktlar ustida olimlarimiz tomonidan issiqxona iqlim sharoitga moslashtirib yangi yuqori hosilli, stres omillarga bardoshli mahalliy navlar yaratilib ishlab chiqishga tadbiq etilmoqda. Ma'lumki issiqxonada ekilgan yangi sitrus ekinlardan

yuqori hosil olish iqlim sharoitga moslashgan yangi sitrus o‘simlik navlarini yaratish va issiqxonalarga ekish bilan chambarchas bog‘liq. Hozirgi zamon seleksiyasida dastlabki materialni sun’iy chatishtirish yo‘li bilan yaratish, tanlab olingan sitrus o‘simliklarni turli yo‘llar bilan ko‘paytirish va boshqa bir qancha ussullar qo‘llaniladi. Lekin shunday bo‘lishiga qaramay tanlash (analitik) metodi seleksiyaning asosi bo‘lib kelgan va bundan keyin ham shunday bo‘lib qoladi.

Sitrus o‘simliklar seleksiyasi ham o‘ziga xos fanbo‘lib, uning vazifasi sitrus o‘simliklar seleksiyasida qo‘llanilaniladigan barcha usullarni qo‘llash bilan sitrus o‘simliklarining yangi navlarini yaratish va hozir mavjud bo‘lgan sitrus o‘simliklarini ilg‘or agrotexnika asosida parvarishlab hosildorligini oshirish, sifatini yaxshilashdan iboratdir.

Sitrus o‘simligining hosildorligi navning mo‘l hosil berishi, hosilni sifati, servitaminlili va uning texnologik ko‘rsatkichlariga qarab o‘lchanadi. Bundan tashqari sitrus o‘simligining hosildorligini belgilashda uning issiqxona iqlim sharoitida sovuqqa, qurg‘oqchilikka va kasallik hamda zararkunandalarga chidamliligi hisobga olinadi.

Kelib chiqishi: sitrus mevaning Mandarin Mediana navi seleksiya usuli bilan payvandlash va duragaylash asosida F-1 Toshkent limoni mahalliy naviga kurtak payvandlash va mandarini Unshiu navini analitik va sintetik usularida qayta chatishtirib duragay populyatsiyalaridan olingan tizmasi asosida, gulini sun’iy chatishtirish fonlarda ko‘p marta tanlash yo‘li bilan yaratilgan.

Mandarin Mediana navining kelib chiqishi:

Mandarin Mediana navining yaratilishi:

Mandarin Unshiu navidan **kurtak** olindi

↓

F-1 Toshkent limonga **kurtak payvand** qilindi

↓

Payvantdan o‘sib chiqqan novdadagi **onalik gulini** ximoyalb

↓

F-1 Toshkent limoni **otali guli** bilan changlatirildi

↓

Shakillangan hosil **yangi mahalliy nav** sifatida oʻrganildi

↓

Yangilikka **mandarin Mediana** deb nom qoʻyildi

Mandarin Mediana sitrus navining umumiy tavsifi:

Mandarin **Mediana** sitrus navi oʻrtapishar navlar qatoriga kiradi. Oʻsimlikning boʻyi 2,50-2,75 sm, hosili dumaloq shaklda, birinchi yarus hosil shoxidan gullab hosil beradi.

Hosil shoxlari, asosiy poyaga yaqin joylashgan. Oʻsuv shoxlari tik va tez oʻsadi, poyasi toʻq yashil, yotib qolmaydi. Bargi ingichka kattalikda, toʻq yashil rangda. Yon shoxlari koʻp joylashgan. Guli kichkina boʻlib gulni onalik va otalik changdonlari bor, onalik gullari yetilganda otalik changchilari ham bir paytda yetilib oʻzidan changlanadi.

Gulari 7-12 kunda changlanib hosilga aylanadi. Guldan hosilga aylangan hosil 7 oy yani 210 kunda pishib yetiladi. Bir dona hosilni vazni 250 gr dan 400 gr tosh bosadi, hosilni poʻsti yupqa qalinlikda, hosili dumaloq, urugʻi 10-12 dona, urugʻi oʻrtacha. Mandarin Mediana navi koʻp yillik pakana oʻsuvchi daraxt boʻlib, koʻchati qalamchadan tayyorlansa 60 yil urugʻdan kurtak payvand qilib oʻstirilsa 100 yildan ortiq yashaydi. Hosildorligi oʻrtacha bir tupidan 45-60 kg.

Sitrus meva mandarin Mediana navining gullash va pishish jarayoni ma’lum muddatni oʻtgandan soʻng hosillar intensiv ravishda pisha boshlaydi. sitrus meva oʻsimligi mandarin Mediana navi hosil pishish jarayonining bir muncha qisqaligi bilan farq qiladi. Navni issiqxonaga 2x2 shaxmat usulda qilib ekilsa bir gektar issiqxonaga 2000 dona koʻchat ekib yuqori natijalarga erishish mumkin.

Hosil shoxlari shoda-shoda meva tugib yetiladi. Oʻsuv shoxlarida hosil kam boʻladi. Bargi ingichka kattalikda, och yashil rangda. Guli och sariq va gul kosasi oʻrtacha kattalikda.

YETISHTIRISH AGROTEXNIKASI

Ko‘chat ekish. Mandarin Mediana navining ko‘chat ekish muddati issiqxona sharoitida yilning to‘rt faslida 2x2 shaxmat usulida bir gektar ga 2000 dona yosh ko‘chatlardan ekish mumkin. Nihollar 2-3 chi yildan nishona hosil bera boshlaydi. Navdan yuqori hosil olish uchun agrotexnik chora tadbirlarni o‘z vaqitida bajarish, organik. meniral va kerakli elementli o‘g‘itlar bilan ozuqlantirish, shakil berish, kasalliklarga qarshi ishlov berish lozim.

Mineral o‘g‘itlarni qo‘llash.

Azotli, fosforli va kaliyli o‘g‘itlarni ko‘rsatilgan meyorida ishlatilsa yaxshi natija beradi. Tipik bo‘z tuproqlarda Azot 250 kg/ga, Fosfor 150 kg/ga va Kaliy 100 kg/ga miqdorda beriladi.

Foforli va kaliyli o‘g‘itlarning yillik meyorini tuproqning bal bonitetiga yoki agrokimyo kartogrammasiga asosan belgilanishi lozim. Azotli o‘g‘itni ikki muddatda solish tavsiya etiladi: ekishdan oldin yillik meyorning 15-20 %, birinchi gullashdan oldin 120 kg/ga, gullash fazasi boshlanganda 80 kg/ga, fosforli o‘g‘itni hosil tugishdan oldin yillik meyorning 70 % va apelsinlar gullash boshlanganda 30 %, kaliyli o‘g‘itni gullalash davridan 7-12 kun oldin 60% va hosiltugush davrida solinadi. Yangi O‘zbekiston mandarini mineral o‘g‘itlar bilan oziqlantirishni iyuldan kechiktirmay tugallash kerak.

Sug‘orish. Mandarin Yangi O‘zbekiston navining ildiz sistemasi qalamchadan ko‘chat tayyorlangan bo‘lsa yerni 40-60 sm yuza qatlamida rivojlanganligi sababli suv tanqisligiga nisbatan bardoshli.

Shuning uchun bu navni yer namligiga qarab ko‘rsatilgan sug‘orish rejasiga rioya qilinishi kerak.

Mandarin Mediana sitrus navining afzallik tomonlari.

Ushbu mandarin navi pakana o‘suvchi daraxt, tezpishar yetti oyda pishib yetilishi 210 kunda kuzatilgan, serhosil, hosili shirin, hosili o‘rta 250-350 gramm, po‘sti yupqa po‘stida ham kerakli vitaminlarga boy ko‘chatlari kasallik va

zararkunandalarga bardoshli hamda hosili sharbatga boy asosan sifatli ko‘rsatkichlari bilan afzaldir.

Respublikamizda so‘ngi yillarda sitrus o‘simliklar maydoni kengaytirish hisobiga ishlab chiqarish va eksport hajmini ko‘paytirish borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

MANDARINNI BOShQA NAVLARI QISQA MA’LUMOTLAR

1-jadval:

BOShQA NAVLARI

	Nomlanishi va kelib chiqishi	**Qisqa ma’lumotlar**	**Xossalari**	**Mevalari**
	Clauselina Xitoy	3-5metr, gullari 3-4 sm nordonrok	Kichik mevali sekin o‘suvchi nav	*Owari* ga karaganda ertarok yetiladi, eti uncha shirin emas
	Miyagawa Yaponiya	3-5 metr, gullari 3-4 sm nordonrok	Shox-shabbasi juda zich	*Owari* gi nisbatan yirikrok va nordonrok
Sasumi	*Owari* Yaponiya	3-5metr, gullari 3-4 sm nordonrok	Shoxlari mevalar og‘irligida osilib turadi	Sersuv, xushbo‘y, po‘chog‘i oson tozalanadi
Klementinlar	*(De)Nules* Janubi-Sharkiy Osiyo, Fillipin	3–5metr, gullari 3-4 sm shirin	Yirik mevali tez o‘suvchi nav	Kech yetiladi – dekabr oxirida

	Fina Xitoy	3–5metr, gullari 3-4 sm shirin	Ko‘pgina klementinlarning boshlang‘ich shakli, baland bo‘yli tez o‘suvchi nav	Kichik, lekin juda xushbo‘y
	Hernandina Xitoy	3–5metr, gullari 3-4 sm shirin	Zich, juda manzarali shox-shabbaga ega	Kichik, kech yetiladi – yanvar oxirida
	Monrea Xitoy *l*	3–5metr, gullari 3-4 sm shirin	Zich shox-shabbali o‘rta bo‘yli o‘simlik, xar yili yaxshi hosil beradi	Katta, urug‘lari ko‘p
	Oroval Xitoy	3–5metr, gullari 3-4 sm	Juda zich shox-shabbali	Daraxtda uzoq muddat saqlanmaydi
	Tardivo Xitoy	3–5metr, gullari 3-4 sm shirin	Zich, juda manzarali shox-shabbaga ega	Yetilish muddati: fevral-may
	Avana Xindiston	3-5metr, gullari 3-4 sm nordonrok	Tipik ixcham shaklga ega	Mandarinlar uchun an’anaviy, urug‘lari yo‘q
	Imperial Xindiston	0,5-2,5 metr, gullari 3-4 sm nordonrok	O‘rtacha kattalikda, xar yili ham hosil beravermaydi	Juda erta yetiladi, urug‘lari ko‘p
Mandarinlar	*Kara* Janubi-Sharkiy	3-5metr, gullari 3-4 sm nordonrok	*Citrus ushui* va *Citrus novilis* gibridi, shoxlari	Katta, lekin nordonrok

Osiyo, Fillipin		ko‘pincha osilib turadi	
Nova Kambodja, Vetnam, Yaponiya	3-5metr, gullari 3-4 sm nordonrok	Daraxt juda ixcham, tikanlari ko‘p	Barcha yaxshi sifatlarga ega

Фойдаланган адабтётлар

1. Фахрутдинов З. Обыкновенное чудо. Ташкент, 1974.

2. Faxriddinov. M,Z. Limonchilikning o‘ziga xos sinoatlari. ”O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi” Davlat ilmiy nashriyoti Tashkent., 2014.

3. Фахриддинов М.З. Особенности выращивания цитрусов в Узбекистане. Ташкент – 2016.

UDK: 633.11.37;631.52

Jo‘raev Sirojiddin Turdiqulovich

Toshkent davlat agrar universiteti, Qishloq xo‘jalik ekinlari seleksiyasi va urug‘chiligi kafedrasi mudiri biologiya fanlari doktori, professor.

juraev.197817@mail.ru

Jumanova Mahliyo Boboqulovna

Janubiy dehqonchilik ilmiy-tadqiqot instituti tayanch doktoranti

YOG‘IN MIQDORI KAM BO‘LGAN HUDUDLARGA MOSLASHGAN FASOL TIZMALARINI NAV SINASH KO‘CHATZORIDA O’SUV DAVRI DAVOMIYLIGINING OQSIL MIQDORIGA BOG’LIQLIGI

Kirish. Donli dukkaklilar butun dunyoda oziq-ovqat va ozuqa sifatida keng qo‘llaniladi va butun dunyo bo‘ylab bir milliarddan ortiq odam uchun asosiy protein manbayi hisoblanadi, ammo ularning ishlab chiqarish iqlim o‘zgarishi xavf ostida suv tanqisligi va issiqlik stress donli dukkakli ekinlarning hosildorlogi sezilarli darajada kamaytiradi va faba loviya ayniqsa sezgir hisoblanadi [1].

Vicia faba L turiga mansub bo‘lgan fasolning keng maydonlarga tarqalishiga asosiy sabab, uning birinchidan qimmatli biokimyoviy tarkibi bo‘lsa, ikkinchidan unga bo‘lgan talabni qondirish maqsadida yetishtirish jarayonida agrotexnik tadbirlarning me’ridan ortiq talab qilmasligidadir. Fasol uchun eng qulay abiotik omil quyosh nuri va unumdor qora tuproqdir. Bahor faslinig may oyi fasol urug‘ini ekish uchun eng optimal muddat hisoblanadi. Urug‘ni ekish chuqurligi 3-4 sm hisoblanadi. Agar namlik yetishmaydigan sharoit bo‘lsa 5 sm chuqurlikka ekish tavsiya etiladi [2].

Jahonda oxirgi 50 yil ichida boshoqli ekinlarning o‘rtacha hosildorligi deyarli ikki barobar oshdi, ammo shu davrda Fasol (Vicia faba L.) yetishtirish 56

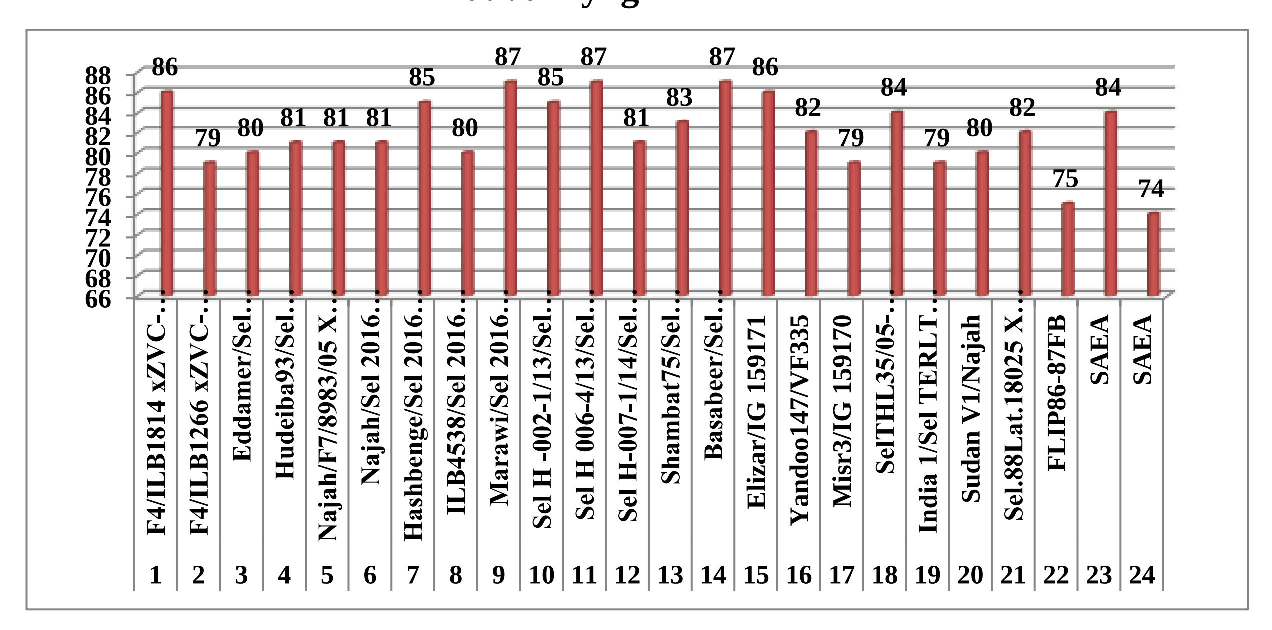
% gacha kamaydi. Fasol (Vicia faba L.) ning muhim xususiyatlaridan biri dehqonchilik tizimini diversifikatsiya qilish va atmosferadagi erkin azotni biriktirish qobiliyati tufayli qishloq xo‘jaligi tizimlarining barqarorligini saqlash uchun muhim ekin hisoblanadi. Dunyoda ushbu ekin turining iqlim sharoitlariga moslashgan, biotik va abiotik omillarga chidamli, oqsil miqdori, hosildorlik ko‘rsatkichi yuqori bo‘lgan nav va tizmalarini yaratish va keng miqyosda joriy etish dolzarb muammolardan biridir.

Ishni bajarish metodi. Dala tajribalari 2022 yillarda Janubiy dehqonchilik ilmiy tadqiqot instituti sug‘oriladigan Qarshi tumani tajriba dalalarida olib borildi. Tajribalarni ekish fevral oyining ikkinchi o‘n kunligida amalga oshirildi. 1 delyanka 1 pushtada, uzunligi 20, 10, 5 m^2 va dorojka 0,5 m^2 Ekish qo‘lda amalga oshirildi. Tajribalar 2-3 qaytariqlikda bir yarusda o‘tkazildi. Nazorat ko‘chatzorida har bir namuna qator orasi 45 sm, uzunligi 10 m^2, 1 qatordan 9 m^2 da ekildi. Ekish me’yori 1 p.m da 10 dona unuvchan urug‘ hisobida bo‘ldi. Ekish qo‘lda amalga oshirildi. Tajribalar 1-3 qaytariqlikda FBISDE -22 ko‘chatzori uchta yarusda o‘tkazildi. Tajriba davomida fenologik kuzatish, hisob va tahlillar O‘zbekiston paxtachilik ilmiy tadqiqot instituti uslubi bo‘yicha va biometrik tahlillar Qishloq xo‘jalik ekinlari Davlat nav sinash komissiyasining (1991) chiqargan uslubi bo‘yicha olib borildi Tajribada o‘rganilgan nav namunalarining kasalliklarga chidamliligini baholash xalqaro ICARDA Markazida (International Center for Agricultural Research in the Dry Areas, 1996) ishlab chiqilgan shkala bo‘yicha foizda (%) baholandi. Boshlang‘ich manbalar sifatida Xalqaro Ilmiy Markazlar IKARDA xalqaro markazidan olib kelingan fasolning 187 ta namunalaridan foydalanildi. Ekinlarni parvarishlashda begona o‘tlarga qarshi kurash qo‘l kuchi usulda olib borildi.

Fasolning yog‘in miqdori kam bo‘lgan hududlarga moslashgan tizmalarini sinash FBISDE-22 nazorat nav sinov ko‘chatzorida o’simliklarning o’suv davri o’rganilganda ko‘chatzorda ekilgan 24 tizmalar bo‘yicha fenologik kuzatuvlar olib borilganda urug‘lar variantlarimiz bo‘yicha 12-15 kunda unib chiqdi, unib

chiqishdan pishishgacha bo‘lgan kun 74-87 kunni tashkil etdi (1-ilova). Fenologik kuzatuv natijalarga ko‘ra, 7 ta tizmalarning vegetatsiya davri 85-87 kuni, 12 tizmalarning vegetatsiya davri 80-84 kuni tashkil etdi. Qolgan 5 ta tizma 74-79 kuni tashkil etgan holda, erta pishar ekanligi aniqlandi.

FBISDE-22 Nazorat nav sinov ko‘chatzori o’simliklari o’suv davri davomiyligi



FBISDE-22 ko`chatzori

№	Name	Оксил микдори, %
1	SAEA	26,8,
2	SelTHL35/05-fromILB1266/IG12659	30,0
3	Eddamer/Sel TERLT 2016-6223-4	30,6
4	India 1/Sel TERLT 2016-6246-1	24,9
5	Basabeer/Sel TERLT 2016-6223-3	29,4

6	Sel H -002-1/13/Sel TERLT 2016-6223- 2	30,9
7	ILB4538/Sel 2016 KFCH289	31,5
8	Sudan V1/Najah	26,7
9	Najah/F7/8983/05 X sel 2004 lat 393- 1/S	29,5
10	Shambat75/Sel TERLT 2016-6223-3	30,9
11	F4/ILB1814 xZVC-line 1269-1505- 78	28,9
12	Marawi/Sel 2016 KFCH308	30,4
13	Hudeiba93/Sel TERLT 2016-6223-4	29,3
14	Sel H-007-1/14/Sel TERLT 2016-6223- 2	28,8
15	Elizar/IG 159171	30,1
16	Yandoo147/VF335	29,5
17	Najah/Sel 2016 KFCH1244-1	30,3
18	Hashbenge/Sel 2016 KFCH602	29,6
19	Sel H 006-4/13/Sel TERLT 2016-6223- 2	28,8
20	F4/ILB1266 xZVC-line 1269-1509-	27,8
21	SAEA	29,3
22	FLIP86-87FB	26,8
23	Sel.88Lat.18025 X SP49C	27,5
24	Misr3/IG 159170	29,5

2022 yil maboynida o‘tkazilgan tadqiqot natijalariga ko‘ra, Qarshi tumani sharoitida yetishtirilgan nav va tizmalarining don tarkibidagi oqsil miqdori o‘rtacha 27,8-29,4 gacha bo‘lganligi aniqlandi va yuqori bo‘lgan tizmalar soni 5 tani tashkil qildi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1. Muktadir M.A. yet al physiological and biochemical basis of faba bean breeding for drought adaptation –A.review //Agronomiy-2020.T.10 -№ 9 – S.10.

2. Graham P.H., Ranalli P. Common bean (Phaseolus vulgaris L.).// Field Crops Research. Volume 53, Issues 1-3, July 1997, P.131-146.

UDK 004.94

Xayriyev Elyor Ibragimovich
O'zbekiston-Finlandiya pedagogika instituti
Amaliy matematika va informatika fakulteti "Matematika va informatika" kafedrasi katta o'qituvchisi
Email: x_elyor@mail.ru

KOMPYUTER IMITATSION MODELLAR VA ULARNING TA'LIM TIZIMIDAGI O'RNI

Annotatsiya. Ushbu maqolada mamlakatimiz axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirishga oid farmon, qarorlar, talabalarda mediakompetensiyalarni rivojlantirishda kompyuterli imitatsion modellar va ulardan samarali foydalanish usullari hamda olimlarimiz tomonidan olib borilgan tadqiqotlar tahlili to'g'risida fikr mulohazalar keltirilgan.

Kalit so'zlar: Axborot texnologiyalari, kompyuterli imitatsion modellar, mediakompetentlik, elektron resurslar, elektron ta'lim.

Аннотация. В данной статье представлены отзывы о постановлениях, решениях по дальнейшему совершенствованию системы образования в области информационных технологий нашей страны, о компьютерных имитационных моделях и методах их эффективного использования в развитии медиакомпетентов у студентов, а также анализе исследований, проведенных нашими учеными.

Ключевые слова: Информационные технологии, компьютерные имитационные модели, медиакомпетентность, электронные ресурсы, электронное обучение.

Annotation. This article provides feedback on decrees, decisions on further improvement of the educational system in the field of Information Technology of our country, computerized imitation models and methods of their effective use in

the development of mediacompetences in students, and analysis of research conducted by our scientists.

Keywords: Information technology, computerized imitation models, mediacompetence, electronic resources, e-learning.

Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning 2020 yil 10-iyunda qabul qilgan «Axborot texnologiyalari sohasida ta’lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to‘g‘risida»gi qarori[1], 2022-yil 28-yanvardagi PF-60-son “2022-2026-yillarga mo‘ljallangan yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to‘g‘risida”gi farmonlari[2] respublikamizda axborotlashtirishning milliy tizimini shakllantirishga zamin yaratdi. Fan, texnika va texnologik taraqqiyotning bugungi darajasi OTMlari ta’lim tizimida zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalarini keng joriy etish, fan va texnika sohasida sodir bo‘layotgan muhim yangiliklarga oid materiallarni o‘quv dasturlari, shuningdek, darsliklar mazmuniga jadal kiritish zaruratini keltirib chiqardi. Bu esa o‘z navbatida, talabalarda ko‘plab fundamental tushunchalarni nisbatan oson, qulay va mustahkam egallashga keng imkoniyatlarni yaratdi.

“O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi “O‘zbekiston Respublikasi oliy ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF-5847-son Farmonlarida “talabalar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishning umumiy darajasini oshirish maqsadida oliy ta’lim tizimida asosiy o‘quv dasturlariga doimiy o‘zgartirishlar kiritish; ta’limda multimedia mahsulotlarini ishlab chiqish va ularni qo‘llash jarayonini tizimli tashkil etish choralarini ko‘rish; umumiy o‘rta ta’lim maktablarida informatika fanini o‘qitish metodlarini takomillashtirish; oliy ta’lim muassalarida “Bir million dasturchi” loyihasini keng hududda joriy qilish; zamonaviy axborot kommunikatsiya texnologiyalari asosida masofaviy ta’lim dasturlarini tashkil etish; ma’ruza va amaliy mashg‘ulotlarni onlayn kuzatish va

oʻzlashtirish imkonini beruvchi, shuningdek, ularni elektron axborot saqlovchilarga yuklovchi “EMINBAR” platformasini amaliyotga joriy etish, taʼlim jarayonlarida “Bulutli texnologiyalar” dan foydalanish” kabi ustuvor vazifalar belgilab qoʻyilgan” [3].

OTMlarda talabalarni mediakompetentlikni shakllantirishda, taʼlim jarayonini kompyuter imitatsion modellar asosida tashkil etishga, bilimlarni mustaqil egallashga va ularni amaliyotda qoʻllash malakalarini shakllantirishga qaratish oʻqitishning metodlari, texnologiyalarini shunday tanlash lozimligini koʻrsatdiki, ular talabalarga nafaqat tayyor bilimlarni oʻzlashtirishlarida, balki bilimlarni turli imitatsion modellar yordamida mustaqil egallashlari, oʻzlarida shaxsiy nuqtayi nazarning shakllanishi, uni asoslashi va erishilgan bilimlarni yangi bilimlar olishlarida foydalanish malakalariga ega boʻlishlarini taqoza etdi.

Tadqiqot ishining ilmiy-nazariy yoʻnalishini belgilashda xorijiy olimlardan A.Amakdo kabilarning zamonaviy axborot texnologiyalari va ularning tasnifiga oid ishlari; V.M.Bryabrin, A.R.Yesayan, G.A.Krasnova, Ye.I.Mashbis, A.Miklyayev, V.M.Monaxov, A.A.Polyakov, G.I.Svetozarova, L.I.Turchak, A.Faysman, V.E.Figurnov kabilarning talabalarda mediakompetenligini takomillashtirishda axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etishga oid oʻquv adabiyotlari; N.V. Makarova, Ye. I. Kultыshev, A. G. Stepanov, V. L. Shirokov, V. P. Dyakonov, Stiven S. Skiyena, Migel A. Revillalar, Yu. S. Izbachkov, V. N. Petrov, G. V. Kalabuxova, V. M. Titov, V.S. Mikshina, G.A. Yeremeeva, N.B. Nazinalarning talimda axborot texnologiyalari kursi boʻyicha maʼruza matnlari, amaliy topshiriqlar, laboratoriya amaliyoti uchun yaratilgan oʻquv adabiyotlari, respublikamiz olimlaridan R.X.Djurayev, J.Gʻ.Yoʻldoshev, U.N.Nishonaliyev, X.Ibragimov, N.Saidaxmedov, Oʻ.Q.Tolipov, N.Shodiyevlarning taʼlim jarayonini takomillashtirish, mazkur jarayonga pedagogik texnologiyalarni tadbiq etishga oid ishlari; A.A.Abduqodirov, M.Aripov, Sh.S.Axraro, B.A.Begalov, A.Sh.Daliyev, M.Lutfillayev, A.R.Maraximov, S.I.Raxmonqulova, N.I.Taylakov, T.X.Xolmatov,

U.Yu.Yuldashev, V.Q.Qobulov, S.S.G‘ulomov, R.H.Hamdamov kabi olimlarning uzluksiz ta’lim tizimiga axborot va kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish borasidagi tadqiqotlari, maqola, qo‘llanma, va darsliklari o‘rganildi hamda ilmiy nuqtai-nazardan tahlil etildi.

N.V. Makarova, Ye. I. Kultыshev, A. G. Stepanov, V. L. Shirokovlarning “Informatika. Kompyuterda ishlash texnologiyalari bo‘yicha praktikum” o‘quv qo‘llanmasida Microsoft firmasining Windows 2020, Word 2020, Excel 2020, Access 2020, Power Point 2020 dasturiy mahsulotlari hamda internetda ishlash asoslari yetarlicha to‘liq keltirilgan bo‘lib, dastlab har bir masalaning qo‘yilishi, so‘ngra qadamba-qadam bajarish ketma-ketligi hamda texnologiyalari berilgan[4].

V. P. Dyakonov tahriri ostida tayyorlangan “Yangi axborot texnologiyalari” o‘quv qo‘llanmasida informatika asoslari, super EHMlardan tortib cho‘ntak kompyuterlarining asosiy va qo‘shimcha qurilmalari, audio- va video-qurilmalar va ularning integratsiyasi, amaliyotda foydalanilayotgan kabelli va kabelsiz tarmoqlar tasniflari keng yoritilgan[5].

Yu. S. Izbachkov, V. N. Petrovlarning “Informatsion tizimlar” nomli OTMlarning “Informatika va hisoblash texnikasi” mutaxasisslari uchun mo‘ljallangan qo‘llanmasida ma’lumotlar bazasini loyilash va yaratish, zamonaviy dastrulash texnologiyalari - COM, ActiveX va Internet-texnologiyalar tavsif etilgan[6].

G. V. Kalabuxova, V. M. Titovlarning “Informatikadan kompyuter amaliyoti. Ofis texnologiyalar” nomli qo‘llanmasida amaliy masalalarni yechishda kompyuterdan foydalanish malakalari atroflicha bayon qilingan. Qo‘llanmaning har bir bobi yetarlicha nazariy ma’lumotlar va amaliy topshiriqlar majmuasidan tashkil topgan[7].

Talabalarda mediakompetentlikni shakllantirishda kompyuter texnologiyalari, kompyuter imitatsion modellardan samarali foydalanish imkonini beruvchi bilim, ko‘nikma va malakalar tizimiga ega bo‘lishi kerak.

Talabalarda mediakompetentlikni shakllantirishda kompyuter imitatsion modellar o‘rganish ob’ekti sifatida ham, o‘qitish mazmunini o‘zlashtirish rivoji, tarbiya va o‘qitish vositasi sifatida ham bo‘lishi mumkin. Ya’ni o‘qitish jarayonida kompyuter imitatsion modellardan foydalanishning ikki yo‘nalishi mavjud.

Birinchisidan bilim, ko‘nikma va malakalarni oshirish kompyuter imitatsion modellar imkoniyatlarini bilishga, turli voqea hodisalarni anglashda, grafik, tasvir, ovoz, imitatsion harakatlar asosida mediakompetentlik malakalarini shakllantirishga ko‘maklashadi.

Ikkinchisida kompyuter imitatsion modellar o‘quv-tarbiya jarayonini samaradorligini oshirishning kuchli vositasi bo‘lib xizmat qiladi.

Gorbachyov N.N. « Модели и методы управления электронными образовательными информационными ресурсами для дистанционного обучения инвалидов» nomli ilmiy tadqiqot ishida masofaviy ta’limda avtomatlashtirilgan axborot tizimini dasturiy kompleksining elementlarini ishlab chiqish to'g'risida fikr mulohazarini bildirib, axborot kommunikatsiya texnologiyalarining uchta asosiy: kompensator, didaktik, kommunikativ vazifalarini keltirib o'tilgan. AKT vositalari asosiy turlari talabalar o'quv jarayonida bir nechta funksiyalarni bajarishga xizmat qiladi. Ular quyidagilar: standart texnologiyalar, mavjud ma’lumotlar formatlari, yordamchi texnologiyalar[8].

Ushbu fikrlarni inobatga olsak, kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda mavjud taqdimot va ma’ruzalarni masofadan o'qitish, mediakompetensiyalar shakllanishi va darslarni o'z vaqtida o'zlashtirmagan talabalar uchun qayta takrorlash imkonini beradi.

Kompyuter imitatsion modellashtirish texnologiyasi o'quv jarayonini sifatini yuqori darajaga ko'tarishga olib keladi. Texnik vositalar yordamida talabalarga berilayotgan o'quv materiallarining hajmini oshirib borish, zamonaviy fan yutuqlarini kiritib borish imkoniyati yaratiladi. Yaqin vaqtlargacha texnik o'qitish

vositalari sifatida kino va televideniya ta’lim tizimida katta yutuq sifatida qaralar edi. Ammo hozirgi vaqtda o'quv jarayonida kompyuter asosida modellashtirish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xuddi shunday kompyuter asosidagi imitatsion modellashtirish ta’lim tizimida muhim ahamiyatga ega. Tatbiq etilishi nuqtai nazaridan kompyuter asosidagi modellashtirish va imitatsion modellashtirish bir-biriga o'xshash vazifalarni bajaradi. Ya’ni obyektni (ta’lim jarayoni nazarda tutilmoqda) ichki va tashqi xossalarini namoyon qilish imitatsiya yo'li bilan ko'rsatiladi.

Modellashtirish uslubidan hozirgi kunda virtual borliq, virtual laboratoriyalar yaratishda keng foydalanilib kelinmoqda. Model (lat. modulus – o'lchov, me’yor) – biror obyekt yoki obyektlar tizimining obrazi yoki namunasidir. Masalan, Erning modeli – globus, osmon va undagi yulduzlar modeli – planetariy ekrani [9].

Modelning taqribiylik xarakteri turli ko'rinishda namoyon bo'lishi mumkin. Masalan, tajriba o'tkazish mobaynida foydalaniladigan asboblarning aniqligi olinayotgan natijaning aniqligiga ta’sir etadi.

Shu nuqtai nazardan kelib chiqib, modellashtirish – bilish obyektlari (fizik hodisa va jarayonlar)ni, murakkab jarayonlarni hamda turli ko'rinishdagi modellar yordamida tadqiq qilish, turli jarayon, hodisalar va voqelikning modellarini yasash va o'rganishdir.

Atrofimizdagi dunyoni o'rganish natijasida noaniq va to'liq bo'lmagan ma’lumotlar olinishi mumkin. Lekin bu koinotga uchish, atom yadrosining sirini aniqlash, jamiyatning rivojlanish qonunlarini egallash va boshqalarga xalaqit etmaydi. Ular asosida o'rganilayotgan hodisa va jarayonning modeli yaratiladi. Model ularning xususiyatlarini mumkin qadar to'laroq akslantirishi zarur.

Modellar tanlash vositalariga qarab abstrakt, fizik va boshqa guruhlarga ajratiladi [9].

Abstrakt modellar qatoriga matematik, matematik-mantiqiy va shu kabi modellar kiradi. Fizik modellar qatoriga kichiklashtirilgan maketlar, turli asbob

va qurilmalar, trenajyorlar va shu kabilar kiritiladi. Modellarning mazmuni bilan qisqacha tanishib chiqamiz.

1. Fizik model. Tekshirilayotgan jarayonning tabiati va geometrik tuzilishi asl nusxadagidek, ammo undan miqdor (o'lchami, tezligi, ko'lami) jihatidan farq qiladigan modellar, masalan, samolyot, kema, avtomobil, poezd, GES va boshqalarning modellari fizik modelga misol bo'ladi.

2. Matematik modellar tirik organizmlarning tuzilishi, o'zaro aloqasi, vazifasiga oid qonuniyatlarning matematik va mantiqiy-matematik tavsifidan iborat bo'lib, tajriba ma’lumotlariga ko'ra yoki mantiqiy asosda tuziladi, so'ngra tajriba yo'li bilan tekshirib ko'riladi.

Umuman olganda, kompyuterli modellashtirishning metodologiyasida quyidagi yo'nalishlarni ajratish mumkin[9]:

1. Geometrik yo'nalishdagi tajribalarni tashkillashtirish koordinatalar tekisligida amalga oshiriladi. Kompyuter geometrik obyektlarning xossalarini o'rganish va matematik farazlarni tekshirishda modellarni qurish va ularni tadqiq etish vositasi sifatida ishlatiladi.

2. Ikkinchi yo'nalish turli xil xarakatlarni modellashtirish bilan bog'liq. Kompyuter modellari orqali turli xil harakatli masalalarni yechish mumkin. Bu ro'y beradigan jarayonlarning mohiyatini chuqurroq va kengroq his qilishga, olingan natijalarni haqiqiy baholash va kompyuterda modellashtirish imkoniyatlari haqidagi tasavvurlarning kengayishiga olib keladi.

3. Uchinchi yo'nalish – kompyuter ekranida funktsiya grafiklarini modellashtirish – kasbiy kompyuter tizimlarida keng qo'llaniladi. Eng muhimi shundaki, kompyuterda modellashtirish texnologiyasidan foydalanish haqiqiy voqelikni anglashda, bilish jarayonini amalga oshirishda yangi bosqich rolini o'ynaydi.

Yuqoridagi keltirilgan fikrlardan kelib chiqqan holda, talabalarda mediakompetentlikni takomillashtirishda kompyuter imitatsion modellar yaratish

metodologiyasi uch yo'nalishidan bosqichma-bosqich foydalanib yaratish maqsadga muvofiqdir.

O'quv jarayonida kompyuter imitatsion modeldan foydalanib dars jarayonini tashkil etish bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, talabalarda mediakompetentlikni rivojlantirishda kompyuter imitatsion modelning alohida o'rni borligini isbotlaydi. Ta’lim muassasalarini fanlarini kompyuter imitatsion modellar yordamida tashkil etish o'quv jarayoniga elektron ta’lim resurslarini joriy etishga yordam beradi hamda bu esa o'qitish usullarini, yangi bilim va mediakompetentlik ko'nikmalarini rivojlantirishga imkon beradi.

Demak shu narsani bilish mumkinki, talabalarda mediakompetentlikni takomillashtirishda axborot va kommunikatsiya texnologiyalari vositalarini qo‘llash amaliyoti kengayib borayotganligi sababli bu boradagi izlanishlar alohida ahamiyat kasb etmoqda. Jahonning rivojlangan davlatlari qatori mamlakatimizda ham ta’limdagi islohotlar jarayonida bu yo‘nalish bosh yo‘nalish sifatida qaralmoqda. Ta’lim sohasini axborotlashtirish, har bir ta’lim muassasasida quyidagi jarayonlarni amalga oshirishni talab qiladi:

1. O‘qitish va o‘qish jarayonini axborotlashtirish.
2. Ta’lim muassasasini boshqarishni axborotlashtirish.
3. Ta’lim muassasasi faoliyati muhitini axborotlashtirish.

Zamonaviy axborot texnologiyalarining ta’lim tizimida keng joriy etilishi talabaga kasbiy bilimlarni egallashiga; o‘rganilayotgan hodisa va jarayonlarni modellashtirish orqali fan sohasini chuqur o‘zlashtirilishiga; o‘quv faoliyatining xilma-xil tashkil etilishi hisobiga talabaning mustaqil faoliyati sohasining kengayishiga; interfaol muloqot imkoniyatlarining joriy etilishi asosida o‘qish jarayonini individuallashtirish va differensiyalashtirishga; axborot jamiyati a’zosi sifatida unda mediasavodxonlik shakllanishiga; o‘rganilayotgan jarayon va hodisalarni kompyuter imitatsion modellar asosida taqdim etish, talabalarda mediakompetensilarni shakllanishi, fan asoslariga qiziqishni va faollikni oshirishga olib kelishi bilan muhim ahamiyat kasb etadi.

OTMlari o‘quv jarayonlarini axborotlashtirish ta’limning mazmun va mohiyatini takomillashtirishga olib keladi. Zamonaviy axborot texnologiyalari muhitida didaktika, zamonaviy axborot texnologiyalaridan faol foydalanish orqali bilimlarni mustaqil o‘zlashtirishga yo‘naltirilgan o‘quv faoliyatining keng jabhali turlarini taklif etadi. Bunda didaktika fikrlashni, shaxsning qobiliyat va imkoniyatlari darajasini, estetik didni, axborot madaniyatini, bilimlarni mustaqil o‘zlashtirishni, o‘quv-axborot faoliyatiga oid ko‘nikma va malakalarni rivojlantiradi.

Zamonaviy axborot texnologiyalarini OTMlari o‘quv jarayonlariga joriy etish talabaning fikrlashini, optimal qaror qabul qilish malakasini, kommunikativ qobiliyatini, estetik tarbiyasini, kasbiy malaka va ko‘nikmalarini, axborot madaniyatini rivojlanishini ta’minlaydi.

Zamonaviy axborot texnologiyalari, o‘quv-tarbiya jarayonlarining barcha bosqichlarini jadallashtiradi. Bunda axborot texnologiyalaridan foydalanish asosida, ta’lim jarayonining sifati va samaradorligini oshishi, talabalarning bilish faoliyatlarini intensivlashuvi, fanlararo aloqadorlikning chuqurlashuvi kuzatiladi.

Axborot texnologiyalarini joriy etish orqali samaradorlikka erishish imkoniyatini beradigan hamda didaktik nuqtayi nazardan muhim ahamiyat kasb etadigan metodik maqsadlarga o‘qish jarayonini individuallashtirish va differensiyalash, teskari aloqa orqali o‘quv faoliyati nazoratini olib borish, o‘z-o‘zini nazorat qilish, o‘quv materialini o‘zlashtirish jarayonida mashq qilish va mustaqil tayyorgarlikni tashkil etish, o‘quv axborotlarni kompyuter orqali vizuallashtirish, o‘rganilayotgan hodisa va jarayonlarni imitatsion modellashtirish, kompyuter imitatsion modellar orqali laboratoriya mashg‘ulotlarini bajarish, axborot ma’lumotlar bazasini yaratish va undan foydalanish, talabalarni o‘quv materialini o‘zlashtirish strategiyasi bilan qurollantirish, fikrlashni rivojlantirish, optimal qaror qabul qilish malakasini shakllantirish, talabalarda mediasavodxonlik madaniyatini shakllantirish orqali erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 10-iyunda qabul qilgan «Axborot texnologiyalari sohasida ta'lim tizimini yanada takomillashtirish, ilmiy tadqiqotlarni rivojlantirish va ularni IT-industriya bilan integratsiya qilish chora-tadbirlari to'g'risida»gi PQ 4851-son qarori

2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022-yil 28-yanvardagi "2022-2026-yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-son farmonlari

3. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-oktabrdagi "O'zbekiston Respublikasi oliy ta'lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5847-son Farmon

4. Макарова Н. В., Култышев Е. И., Степанов А. Г., Широков В. Л. Информатика. Практикум по технологии работы на компьютере. –М.: Финансы и статистика. 2007.

5. В. П. Дьяконов "Новые информационные технологии". Учебное пособие–М.: Финансы и статистика. 2015.

6. Ю. С. Избачков, В. Н. Петровларнинг "Информационные системы" 2-е издание. Учебник–М.: Питер. 2012.

7. Калабухова Г. В., Титов В. М. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии. Форум, Инфра-М. Высшее образование.

8. Н. Н. Горбачёв С. Н. Мальченко. "Информационно-коммуникационное сопровождение инклюзивного образования: из опыта".

9. M.A. Fayziev. "O'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini kompyuter imitatsion modeli asosida shakllantirish metodikasi" («informatika va axborot texnologiyalari» fani misolida) Pedagogika fanlari nomzodi ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiyasi. Samarqand davlat universiteti. 2008.

UDK 372.4

Baynazarova Nargiza Abdukadirovna
Toshkent viloyati O‘rta Chirchiq tumani 54-sonli maktabning
boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

BOSHLANG‘ICH SINFLARDA OTA-ONALAR MAJLISLARINI TASHKIL ETISH KO’NIKMALARI

Kirish. Ota-onalar yig'ilishi - bu bola rivojlanishi uchun maktab va o'quvchi oilasi o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning bir shakli. Qanday qilib ota-onalar yig'ilishini belgilangan maqsad va vazifalarni bajaradigan va ta'lim va tarbiya jarayonlari samaradorligini oshirishga yordam beradigan tarzda o'tkazish kerak?

1-qadam Ota-onalar yig'ilishining rejasini tuzing, uni o'tkazish shakli to'g'risida qaror qabul qiling: ma'ruza, munozara; O'zingiz uchun asosiy bosqichlarni ajratib oling, muhokama qilinadigan savollar ustida o'ylang, fan o'qituvchilarini yoki maktab ma'muriyatini taklif qilishingiz kerakligi to'g'risida qaror qabul qiling. Uchrashuv vaqtini rejalashtiring - u bir yarim soatdan oshmasligi kerak.

2-qadam Yomon kayfiyatingizni xona eshigi tashqarisida qoldiring. O'quvchilarning ota-onalari sizni konstruktiv muloqotga tayyor, xayrixoh, muvozanatli inson sifatida ko'rishlari kerak. Yig'ilishda qattiq gapirish va janjallashishdan saqlaning, ota-onalar bilan suhbatning vaqti va maqsadga muvofiqligini aniq kuzatib boring. Vaqt ajratib maktabga tashrif buyurgan barcha ota-onalarga minnatdorchilik bildiring.

3-qadam Ota-onalar bilan tarbiyalovchi ohangni ishlatishdan saqlaning. Agar siz hali ham kontingentni yaxshi bilmasangiz, oldingizga ota-onalarning ma'lumotlari bilan chop eting, ko'pincha ularni ism va otasining ismi bilan murojaat qiling.

4-qadam Uchrashuv boshida barcha ota-onalarni ko'rib chiqiladigan savollar bilan tanishtiring. Psixologik qoidadan foydalaning: ijobiy tomondan boshlang, so'ng salbiy haqida gapiring, kelajak rejalari bilan suhbatni tugating.

5-qadam Bolalarning muvaffaqiyati va salohiyatini faqat ota-onalar bilan shaxsiy suhbatda baholang. Ularga aytingki, barcha ma'lumotlar bolalarga berilmasligi kerak. Ota-onalarga ta'lim olish qiyinligi darajasi va o'quvchilarning ish yukini bilishingizni aniq tushuntiring.

6-qadam Ota-onalar bilan suhbatlashayotganda, "yomon o'quvchi yomon odamni anglatmaydi" degan munosabatni anglating, insonparvarlikni ko'rsating. Butun sinfni salbiy xarakterga ega qilmang, alohida o'quvchilarni taqqoslamang.

7-qadam Ota-onalarni farzandlariga muammolari bilan yordam berishlari uchun rag'batlantiring. Umumiy ta'lim muammolaridan tashqari, ta'lim masalalariga yetarlicha vaqt ajrating.

8-qadam Ota-onalarga tegishli o'quv adabiyotlarini tavsiya eting, axborot risolalarini, turli xil ta'lim yo'nalishidagi eslatmalarni tayyorlang. Uchrashuv oldidan taraqqiyot ekrani va varaqalari bilan ota-onalar stendini o'rnating.

Bizning birinchi prezidentimiz Islom Abdug'aniyevich Karimov o‘zining «Yuksak ma`naviyat – yengilmas kuch» asarida: «Biz xalqimizning dunyoda hech kimdan kam bo‘lmasligi, farzandlarimizning bizdan ko‘ra kuchli, bilimli, dono va albatta baxtli bo‘lib yashashi uchun bor kuch va imkoniyatlarimizni safarbar etayotgan ekanmiz, bu borada ma`naviy tarbiya masalasi, hech shubhasiz, beqiyos ahamiyat kasb etadi. Agar biz bu masalada hushyorlik va sezgirligimizni, qat`iyat va mas`uliyatimizni yo‘qotsak, bu o‘ta muhim ishni o‘z holiga, o‘zibo‘larchilikka tashlab qo‘yadigan bo‘lsak, muqaddas qadriyatlarimizga yo‘g`irilgan va ulardan oziqlangan ma`naviyatimizdan, tarixiy xotiramizdan ayrilib, oxir-oqibatda o‘zimiz intilgan umumbashariy taraqqiyot yo‘lidan chetga chiqib qolishimiz mumkin», - deya yoshlarimizning komil shaxs sifatida shakllanishida ma`naviy tarbiyaning o‘rnini alohida ta’kidlab o‘tadi. Chunki yangi ijtimoiy madaniy sharoitlarda davlatning ijtimoiy-siyosiy hayotida ham tub o‘zgarishlar yuzaga

kelishi tabiiy. Bu kabi oʻzgarishlar,albatta, ta`lim tizimini, bevosita uzluksiz ta`lim tizimining muhim tarkibiy qismi boʻlgan umumiy oʻrta ta`lim maktablarini ham chetlab oʻtmaydi. Vaholanki, aynan maktabda yoshlarga berilayotgan ta`lim va tarbiya yurtimizda tinchlikni saqlashning, ijtimoiy odob-axloqning, ma`naviyat va taraqqiyotning asosi va garovi boʻlib hisoblanadi. Yangi tipdagi maktablarning, davlat maktablari bilan bir qatorda xususiy maktablarning tashkil etilishi, maktab ta`lim-tarbiya sifatini oshirishga doir davlat talablarining bajarilishi, ta`lim tizimiga innovatsion texnologiyalarning kirib kelishi, ta`limning axborotlashtirilishi va texnologiyalashtirilishi singari global oʻzgarishlar yuz berayotgan bugungi kunda maktab bilan oilalarning hamkorligini tashkil etish yosh avlodning barkamol shaxs sifatida shakllanishiga ikki tomonlama ijobiy ta`sir koʻrsatishning sharti sifatida xizmat qiladi. Aynan shuning uchun ham bugungi kunda oʻqituvchilar, otaonalar, oʻquvchilarning, lozim boʻlsa mahalla va keng jamoatchilikning hamkorligini tashkil etishga doir hamkorlik ishlarini yoʻlga qoʻyish dolzarb masalalardan biridir.

Bola shaxsining har tomonlama va barkamol rivojlanishida oila qanday rol oʻynashini barchamiz yaxshi bilamiz, chunki bolalar ilk axloqiy saboqlarni oilada oladi, ularning xarakteri ham aynan oilada shakllanadi. Ota-onalar bilan ishlash sinf rahbari faoliyatida katta o'rin tutadi. Sinf rahbari ota-onalarni butun pedagogik jarayonning sheriklariga aylantirishga harakat qilishi lozim. Buning uchun ushbu ishning turli shakllari va faoliyati qo'llaniladi - bularni quyida ko'rib chiqamiz.

O'quvchini tarbiyalashda har qanday muvaffaqiyatga faqat uning ota-onasiga individual yondashish orqali erishish mumkin, faqatgina o'quvchilarning ota-onalari bilan aloqa o'rnatish kerak.

Bolaning oilasi bilan tanishish uchun birinchi sinf soatida bolalarga tarqatiladigan so'rovnomadan boshlanadi va bu so'rovnoma har yili yangilab turadi. So'rovnoma uyda ota-onalar bilan to'ldiriladi. Bu ma'lumotlar faqat sinf rahbari uchun emas, balki maktab hujjatlarini to'ldirish uchun ham kerak bo'ladi.

Ushbu so'rovnoma "ota-onalar to'g'risida ma'lumot", "ish bilan ta'minlash" va "o'quvchilarning sog'lig'i holati", balki sinf rahbarining ota-onalar bilan ishlashga imkon beradigan savollarni ham o'z ichiga oladi.

Bolani tarbiyalashda ko'p narsa o'qituvchi va ota-onalarning birgalikdagi faoliyatiga bog'liq. Lekin har doim ham ota-onalar yetarlicha aloqa o'rnatishmaydi. Afsuski, ba'zi ota-onalar o‘z burchini yaxshi tushunmay, farzandining tarbiyasida jiddiy xatoga yo‘l qo‘yishadi. Bunday ota-onalar nafaqat o'qituvchidan, balki boshqa ota-onalarning ijobiy tajribasi va energiyasidan ham kuchliroq alohida e'tibor va yordamga muhtojdirlar. Menimcha, bunday oilalar o'zidan o'zi qoloq bo'lib qolmaydi. Balki, ular moddiy tomondan qiynalib, bolasi tarbiyasiga e'tibor bera olmayotgandir. Balki, ota-ona o'rtasida ziddiyat paydo bo'lib, bolasiga vaqt ajrata olmayotgandir. Bunaqa taxminlarni ko'plab keltirish mumkin, lekin bu taxminlar bola kelajagini barbod qilmasligi kerak. Har qanday holatda ham bolaning o'sishi, tarbiyalanishi, ta'lim olishi birinchi o'rinda hisoblanadi. Ota-onalar maktabga majlisga bora olmasa o'qituvchi ota-onaning oldiga kelishi kerak. Bu ilmiy terminda oilaviy tashrif deya nomlanadi. Oilaviy tashrif - bu ota-onalar bilan ishlashishning samarali usuli hisoblanadi. Oilaga tashrif buyurganda, o‘quvchining yashash sharoiti bilan tanishish asosiy maqsad sanaladi. O'qituvchi ota-onalar bilan o'quvchining fe'l-atvori, qiziqishlari va moyilliklari haqida, maktabga bo'lgan munosabati to'g'risida suhbatlashadi. Ota-onalarga farzandining muvaffaqiyati haqida ma'lumot beradi hamda uy vazifasini vaqtida tashkil qilish bo'yicha bir qancha maslahatlar berishi darkor.

Ota- onalar bilan ishlashishning yana bir samarali usuli bu ota-onalar bilan yozishmalar hisoblanadi. Bu ota-onalarga o‘z farzandlarining muvaffaqiyati haqida xabar berishning yozma shakli bo'lib, ota-onalarni maktabda o'tkaziladigan tadbirlar, bayramlar bilan tabriklash, bolalarni tarbiyalashda bir qancha maslahatlar berishga yo'l ochadi. Xat yozishda asosan do'stona ohangda muloqot qilish lozim.

Sinf rahbarining oila bilan ishlashida ota-onalarni o‘quvchilarning taraqqiyoti, xulqatvori va ijtimoiy foydali ishi haqida muntazam ravishda xabardor qilish muhim o‘rin tutadi. Shu maqsadda har chorakda bir marta ota-onalar yig‘ilishlari o‘tkazilib, unda maktab o‘quvchilarining o‘zlashtirishi va intizomi holati atroflicha tahlil etilib, bu boradagi oila faoliyatini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari belgilab olinmoqda. Zarur hollarda, ma'lum bir ta'lim muammosini hal qilishda oilaning shoshilinch aralashuvi zarur bo‘lganda, sinf rahbari ota-onalarning uyiga tashrif buyuradi yoki ularni maktabga taklif qiladi va ular o‘quvchilarning bilimini yoki xatti-harakatlarini yaxshilash uchun qanday choralar ko‘rish kerakligini birgalikda kelishib oladilar. . Misol uchun, o'quvchi uyda dars tayyorlashni to‘xtatdi, nosog‘lom muhit bilan aloqada bo‘ldi. Bunday holda, sinf rahbari ota-onalarga uy vazifasini, shuningdek, maktabdan tashqaridagi xatti-harakatlari ustidan nazoratni kuchaytirishni maslahat beradi. Boshqa hollarda, o‘quvchida asabiylashish kuchayishi va ko‘pincha maktabga yomon kayfiyatda kelishi aniqlanadi. Sinf rahbari bunday o‘quvchining uyiga tashrif buyurishi, uning hayoti va oiladagi ish sharoitlari bilan tanishishi hamda ota-onalar bilan, farzandi uchun tinchroq muhit yaratish va ehtimol tegishli davolanishi zarurligi to‘g‘risida kelishib olishishlari kerak.

Maktab va oila hamkorligini yo‘lga qo‘yishda ota-onalar majlisi ko‘prik vazifasini o‘taydi. Ularni maktabga taklif qilish osondek tuyulgani bilan buni uddalash ancha qiyin. Ba’zi maktablarda majlis faqat nomiga, ya’ni muassasa rahbarlari, fan o‘qituvchilari ishtirokisiz, rasmiyatchilik uchungina tashkil qilinsa, ayrim ta’lim maskanlarida qog‘ozdagina o‘tkazilishi sir emas. Buning sabablari nimada?

Avvalo, majlis zerikarli o‘tadi. O‘qituvchi va ota-ona majlisga jiddiy munosabatda bo‘lmaydi. Ayrim ota-onalar farzandining maktabda ta’lim olishidan ko‘ra, oila iqtisodiga foyda keltiradigan tirikchilik vositasi bilan shug‘ullanishiga ko‘proq vaqt ajratadi. Bolasining “Bugun majlisga borasizmi?” deb yalinib-yolvorishiga qaramay, baribir maktabga bormaslik ko‘pchilik ota-

onalar uchun odatiy holga aylanib qolgan. Farzandini huda-behuda maktabdan olib qolaveradigan oila boshliqlari esa bolasi ko‘p dars qoldirgani va o‘zlashtirishi pastligi uchun tanbeh eshitishini bilgani uchun ham borishni xohlashmaydi. Undan ko‘ra farzandi sinf rahbaridan “Ota-onang nega majlisga kelmadi?” deya dashnom eshitgani ma’qulroq.

Ota-onalar majlisiga asosan ayollar keladi. Vaholanki, bolaga otaning ta’siri onaga nisbatan kuchliroq bo‘lishini majlisga borishni xohlamaydigan otalarning o‘zlari ham yaxshi bilishadi. Bolaga esa, albatta, onasining borgani ma’qul, har holda ona otadek qattiq koyimaydi-da.

Ota-onalar majlisining talab darajasida o‘tkazilmasligiga sinf rahbarlari ham ma’lum ma’noda aybdor. Ishtirokchilar ko‘p bo‘lsa, turli gap-so‘zlar “bolalaydi”, maktab rahbarlaridan tanbeh eshitish hech gap emas. Sinf rahbarlarining ota-onalar majlisini imi-jimida o‘tkazgani “Sen menga tegmasang, men senga tegmayman” aqidasi bilan bog‘liq emasmikan?

Xo‘sh, ota-onalar majlisini jonli, bahs-munozaraga boy, hamjihatlikda o‘tkazish mumkinmi?

Maktabimizda sinf ota-onalar majlisini turli ma’naviy-ma’rifiy tadbirlar bilan bir vaqtda o‘tkazishga qaror qildik. O‘quvchilardan iborat jamoalar turli-tuman tadbirlar o‘tkazishadi. Deyarli har kuni qiziqarli bellashuv, bayram va tarixiy sanalar munosabati bilan ma’naviy-ma’rifiy kecha, sport musobaqalari tashkil qilinadi. Tadbir oldidan sinf ota-onalar majlisi ham belgilab olinadi va ota-onaga maxsus taklifnoma yuboramiz.

Ikki sinf o‘quvchilari o‘rtasida musobaqa o‘tkaziladigan bo‘ldi. Maktab rahbarlari, fan o‘qituvchilari, o‘quvchilar va ularning ota-onalari ishtirok etishdi. Qiziqarli kurash va hayajonli lahzalarga boy tadbir tugagach, ikkala sinf o‘quvchilarining ota-onalari ishtirokida yig‘ilish boshlandi. Maktab direktori, o‘rinbosarlar, ikkala sinf rahbari va fan o‘qituvchilari qatori ko‘pchilik ota-onalarning kayfiyati ko‘tarildi. Chunki farzandi tadbirda faol ishtirok etdi. Ba’zilar bolasi sustkashligi uchun xijolat bo‘ldi.

Yangicha tartibda tashkillashtirilgan ota-onalar majlisidan so‘ng, ayniqsa, dangasa va o‘yinqaroq, o‘zlashtirishi sust, jamoat ishlarida faol bo‘lmagan o‘quvchilarda faollikni kuzatdik. Bu holat keyingi bayram tadbiriga tayyorgarlik jarayonida yaqqol ko‘zga tashlandi. Ikki sinf o‘quvchilari ishtirokidagi tadbirda barcha bolalar qatnashish istagini bildirdi. Ikkala sinf rahbarlarining ota-onalar majlisini aynan shu paytda o‘tkazishi ayni muddao bo‘ldi. Ilgari tadbirda qatnashish istagi bo‘lgan o‘quvchilar barmoq bilan sanarli edi. Asosan bilimdon va faol o‘quvchilar tadbirni “gullatishardi”. Endi esa faollarimiz ko‘paymoqda.

Bayram tadbirida ishtirok etish uchun odatdagidan ikki baravar ko‘p o‘quvchini tanlab olyapmiz. Mayli, hech kim chetda qolmasin! Ilk bor ishtirok etayotgan ayrim o‘quvchilar hayajonlanishadi. Ammo farzandining ko‘pchilik o‘rtasida chiqishini ilk bor ko‘rgan ayrim ota-onalarning ko‘ksi g‘ururga to‘ladi.

Bu kimgadir yoqar kimgadir maqtanish tuyular. Lekin, quyidagi tavsiyalar real hayotga yaqinroq deb hisoblaymiz:

Bugungi majlisimizda 32 nafar o‘quvchimizning 30 nafarining ota-onasi qatnashdi. (ikki nafari sababli: birisida yaqinda tug‘ilgan chaqalog‘i bor, yana birining sog‘lig‘ida muammosi bor.)

O‘ylashimizcha, yaxshi natija. Sababi, hammamizda ota-onani majlisga to‘liq yig‘olmaslik muammosi bor.

Endi savol tug‘iladi, bu natijaga qanday erishamiz:

1. Majlis o‘tkazish kunini ota-onalar bilan Telegram ijtimoyi tarmog’i guruhida muhokamaga qo‘yiladi.

Ko‘pchilik ovozi bilan bir kun belgilanadi. (Ishim bor edi deb bahona qilmasliklari uchun.)

2. Hammaga farzandlari orqali taklifnoma tarqatiladi. Taklifnoma matnini kelmasa bo‘lmaydigan qilib tuzaman. Taklifnoma so‘ngida ***farzandingizni uyaltirmang***, ***uning kelajagiga befarq bo‘lmang*** kabi ta'sirli jumlalardan foydalanaman.

3. Hech kimga majlisni qoldirshga ruxsat berilmaydi.

4. Majlis kuni hamma yig‘ilmaguncha yig‘ilishni boshlamaymiz. Bu fikrimizni ko‘p takrorlaymiz. Zero, kech keluvchilar uyalsin.

5. Har bir yig‘ilishda birorta psixologik trening o‘tkazamiz, ota-onalarga vazifa beramiz, guruhlarda ishlaymiz.

6. Ota-onaga hammaning oldida farzandining kamchiligini aytmaymiz.

6. Moliyaviy masalada gapirilmaydi. Bu masalani qo‘mita raisi va a'zolariga qo‘yib beramiz. Ota-ona bilan hamkorlikni yo‘lga qo‘ymas ekanmiz faoliyatimizda muammolarga duch kelamiz.

Tavsiyalarimizni kattalikka va nokamtarlikka yo‘ymaysiz deb umid qilaman. Chunki, oramizda yosh sinf rahbarlar bor. Faoliyatingizda qo‘llasangiz juda xursand bo‘laman.

Xulosa o'rnida aytib o'tish joizki, bolani tarbiyalashda sinf rahbari va ota-ona o'rtasidagi hamkorlikni tashkillashtirish juda muhim. Chunki bu bolaning kelajakda kim bo'lib yetishishiga ijobiy yoki salbiy ta'sirini ko'rsatadi. Mashhur hind kinosi "Hiqichoq" filmida har qanday qiyinchiliklarni yengib o'tgan o'qituvchi siymosi gavdalantirilgan bo'lib, u doimiy ravishda hayajonlansa yoki stress holatiga tushsa hiqichoq tutishni boshlaydi. Bu kasali bilan bir qancha maktablardan haydaladi. Oxiri nufuzli maktabning eng past tabaqali o'quvchilar sinfiga rahbar bo'lib yuboriladi. Bu sinf o'quvchilari ham nihoyatda tartibsiz bo'lib, umuman o'qishga qiziqmaydi. Film qahramoni hech qachon umidini so'ndirmaydi, ota-onalar bilan uchrashish uchun har bir o'quvchisining uyiga boradi va o'quvchilarda darsga bo'lgan qiziqishni uyg'otadi. Biz, yoshlar ham ana shunday o'qituvchi bo'lishga harakat qilishimiz kerak. Chunki, bu bizning Vatanimiz oldidagi burchimizdir.

ADABIYOTLAR:

1. Mavlanova R., Normuradova B., Raxmanqulova R. Tarbiyaviy ishlar metodikasi. –T.: Fan, 2007

Дониёрова Лайло Худайбердиевна

Старший преподаватель кафедры: «Теория начального образования»

Чирчикского государственного педагогического университета

«ФЕМИНИТИВЫ»

Аннотация: статья призвана освятить роль феминитивов в русском языке, отметить различия в произношении их в разговорной и письменной речи, заострить внимание на правиле их образования и употребления.

Ключевые слова: феминитивы, развитие, профессии, разговорная речь, письменная речь, суффикс, правила.

Doniyorova Laylo Khudayberdiyevna

Lecturer of the department: "Theory of primary education"

of Chirchik State Pedagogical University

"FEMINITIVES"

Annotation: the article aims to highlight the role of infinitives in the Russian language, to note the differences in their pronunciation in spoken and written speech, to focus on the rule of their formation and use.

Keywords: feminitives, development, professions, colloquial speech, written speech, suffix, rules.

Введение

Знаменитое выражение: «Чего хочет женщина, того хочет Господь»,- известна всем. Возникло оно не на пустом месте, лишь подчёркивает о полной уверенности в своих силах самой женщины, роль Господа-

покровительство. Если смотреть на историю человечества, то с появлением женского рода на планете Земля -появились и феминитивы. Они получили своё официальное название намного позже, а пока они обозначали женщинв их роде, образованных от мужских имён существительных.

Женщина, представляя из себя помощницу мужчины постепенно примеряла на себя мужскую роль, порой, обладая теми же чертами характера как и у мужчины. Женщина-авантюристка была склонна к принятию рискованных, необоснованных решений, а аккуратистка-порядок во всём. Активистка же, проявляет свои лидерские способности, а алиментщица и алкоголичка портят представление о порядочности, но тем не менее они имеют место в жизни общества и образовались от мужских слов «алиментщик» и «алкоголик».

С развитием общества и возникновением новых политических идей, технологий и специальностей в жизни человека, женщина сумела доказать уверенность в своих силах. Твёрдо и уверенно жена адмирала в разговорной речи приобретает статус «адмиральши», а в начале XIX века российский император Александр I уже присвоил почётное звание «адмирала» российского флотаЛаскаринеБубулине первой в мире женщине.Акционерка-владелица акций, а женщина «стекольщица»-работница, выполняющая стекольные работы, каждая по-своему выделялась из обычной серой массы женщин. Теперь, пробное равенство дала право стать наравне с мужчинами, а где- то даже и занять лидирующую позицию. Всё это, не могло не привести к борьбе за свои права с мужчинами.

Возникновение движения «Феминизм» (с латинского «женщина») было предрешено социальной несправедливостью по отношению к женскому полу. Бурный его рассвет пришёлся на 19 век, когда технологический прогресс начал развиваться, а женщине всё так же предоставляласьроль простой хранительницы очага.Теперь, она захотела получать высшее образование и избирательные права. Став

«выбирательницей», образованная женщина стала влиять на общество, а образование и реализация её в профессиональной деятельности далимного преимуществ для достижения амбициозных целей.Вчера аристократка, а сегодня уже «астрономичка»-специалист в области астрономии или «выдвиженка»-передовая работница, выдвинутая на ответственную должность. Гендерное равенство привело к устранению социальных барьеров между полами, мешающих для развития как самой личности, так и общества, возник вопрос уравнивания в профессиональном плане.

Развитие

Русский язык- деятельный язык, он постоянно развивается-одни слова выходят из употребления –«веятельница»-женщина, веющая зерно, «охальница»-вздорная женщина, «базгальница»- шалунья, «шарманщица»-женщина, играющая на небольшом переносном музыкальном инструменте в виде ящика. Это связано с развитием общества, заимствованиемслов из других языков, авторских слов, ставшими популярными в обществе и появлением технологий.Потеря актуальности произношения слов, профессии которых ушли в небытие стала закономерной.

Другие слова, пережили эволюцию, например, раньше суффиксы говорили о принадлежности женщины к определённому мужчине или к его профессии, например «бобылиха» -жена бобыля, т.е. безземельного крестьянина, «кожевничиха»- жена кожевника (мастера по выделке кож), образованные с помощью суффикса «их», «боярынька» -жена боярина. Некоторые слова получили возможность обрести двойное лексическое значение: «генерал-майорша» в разговорной речи-жена генерал-майора, а позже женщина, сама смогла иметь звание генерал-майора, «горшечница» -жена горшечника (мастера, изготовляющего глиняную посуду), позже женщина, торгующая горшками и т.д. Исторический процесс показал, что трансформация слов -феминитивовсвязана с обретением женщины

самостоятельности в обществе, т. е. попытка заявить о себе, как о «личности» отдельной от мужчины.

Например, феминитивы -архаизмы о которых, мы давно позабыли, раньше - «вешальщица», а сейчас «гардеробщица», звучит однозначно получше, чем раньше. Слова, пришедшие из заморских стран прижились как родные: стюард-стюардесса, хорист-хористка, нов русском языке они получают колоритный оттенок именно в разговорной речи, был монах-монахиня и «монашка», часто в разговорной речи.

Феминитивы как лакмус каждого этапа временного промежутка, будь оно сложное политически или развитое технологическое.Но русский язык, не был бы русским, если бы не был таким разношёрстным и гибким языком. Он может сочетать всё мыслимое и немыслимое, на его просторах чего только не встретится: «долдониха», «губительница», «хирургичка», «солдатка», а сейчас уже и «блогерша».

Образование феминитивов

Доминирование большинства мужских профессий нельзя образовать в феминитив, для этого используют существительныеобщего рода. Существительные общего рода -этослова двойного назначения, относящиеся как к мужскому, так и женскому роду. Например, врач, бухгалтер, инженер, строитель, секретарь, водитель, хореограф, дирижёр, фотограф и т.д.

Слово «Депутат», а в женском роде? В разговорной речи мы можем сказать «депутатша» или «депутатка», но в письменной речи и официальной форме только депутат Смирнова Александра Ивановна! Женщина «гастролёр»- «гастролёрша» или «гастролёрка»- артистка, прибывшая на гастроли. Одно дело- ограниченная разговорная лексика, а другое дело - общеупотребительная лексика!

Как мы уже поняли окончательно, что феминитивы имеют различные обозначения женщин в их роде: профессиональную

принадлежность,характер, интересы, национальность, религиозностьи спорт.

Следовательно, правильное их словоупотребление должно чётко выдерживать нормы словообразования и произношения.

Официально-деловой, публицистический и литературный стиль требуют строгогособлюдения правил русского языка: «Первая русская женщина-врачНадежда Прокофьевна Суслова поступила в Петербургскую академиюв 1861году. Через 6 лет она получила долгожданный диплом и стала работать»[1].

Профессиональная принадлежность образуется с помощьюсуффиксов: Уч (**ительниц)**а как всегда прекрасна и свежа! (Уч(**илк)**а-разговорное).

Она подошла к прода(**вщиц)**е, та была любезна и предложила свежее печенье. Лингвист(**к)**а, сухонькая женщина сразу обратила внимание на нашу речь.

-Вы наверноепоэт(**есс)**а (женщина -поэт) или худож(**ниц)**а?-спросила, она.

Характер:Нет, я простосвоевольн(**иц)**а, хохот(**ушк)**а и альтруист(**к)**а!

-Какие у вас интересы?

-Я меломан(**к)**а,словесн(**иц)**а и созидатель(**ниц**)а.

Национальность и религиозность:Живя на этой благодатной земле,узбекистан(**к)**аможет быть и мусульм(**анк)**ой, христ(**ианк)**ой и даже будд(**истк)**ой.

Спорт: Вы выглядите как спортсмен(**к**)а.

-В свободное время могу быть бег(**унь**)ей, волейбол(**истк)**ой, плов**(чих**)ой и даже сан(**очниц)**ей.

[1]https://mrcpksz.ru/novosti/vsemirnyij-den-zhenshhinyi-vracha.html

Логическое завершение

Думается, что употребление феминитивов должно быть разумным и не переходить рамки дозволенного.Суффиксы-нарушители письменной речи «ш», и «ка», по-прежнему рядом, но пусть они иногда присутствуют в разговорной речи в качестве разнообразия словоупотребления. В моём понимании употребление некоторых феминитивов больше похоже на сленг,чем на разговор на чистом русском языке. На минутку представьте себе такое….«Айтишница Марина стала крутой блогершой. Теперь она сама себе редакторша и директриса. Завтра, она собирается на приём к окулистке Васильевой А.Н., потому что из-за долгого сидения за экраном монитора у неё испортилось зрение». А теперь …. «Марина -специалист в сфере информационных технологий стала крутым блогером.Теперь она сама себе редактор и директор. Завтра, она собирается на приём к врачу-окулисту Васильевой А.Н.потому что из-за долгого сидения за экраном монитора у неё испортилось зрение».

Выбирая, правильный вариант употребления феминитивов, каждый должен быть внимателен, используя только благозвучие, не ставя себе за цель -употребление именно в женском роде. Виртуозное использование общего рода принесёт намного больше пользы и придаст мужской силы, защиты и уверенности.

Используемая литература:

1. https://rusdarpa.ru/?p=17479

2.https://mrcpksz.ru/novosti/vsemirnyij-den-zhenshhinyi-vracha.html

3 .https://ru.wikipedia.org/wiki/Феминизм

4.Н. П. Колесников, Москва, Астрель-АСТ, 2002 «Толковый словарь названий женщин»

Мин Алина Михайловна
Академический лицей Ташкентского фармацевтического университета

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Аннотация: в статье рассматривается методика обучения биологии, принципы и методы ее усовершенствования.

Ключевые слова: методика, биология, обучение, технология, педагогика, психология, наука, понятие.

Min Alina Mikhailovna
Academic Lyceum of Tashkent Pharmaceutical University

METHODOLOGICAL APPROACHES IN BIOLOGY TEACHING METHODS

Abstract: the article discusses the methodology of teaching biology, the principles and methods of its improvement.

Key words: methodology, biology, teaching, technology, pedagogy, psychology, science, concept.

Наука – это сфера человеческой деятельности, функция которой – выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Научная деятельность зависит от выбора методов, их освоения. Прежде чем использовать методы в научной деятельности необходимо, в первую очередь, изучить методологические подходы.

Молодой ученому необходимо знать о понятиях как можно больше и в первую очередь, что такое методология, метод, понятия и т. д.

В «Философском энциклопедическом словаре» понятию «методология» дается следующее определение: это – «система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, учение об этой системе» Методология в педагогике – это система знаний об исходных положениях и структуре педагогической теории, о принципах, подходах и способах добывания знаний.

Существует несколько уровней методологии: общефилософский, общенаучный и частнонаучный. К общефилософскому уровню относятся основные законы и закономерности философии применительно к педагогике и методике обучения биологии (основываясь на принципах теории познания, законы философии функционируют в методике обучения биологии, экологии или естествознания).

Общенаучный уровень включает законы и закономерности педагогики и смежных с нею наук, это психология, физиология, медицина, кибернетика, технологические науки, которые взаимосвязаны между собой, и обеспечивают междисциплинарный уровень.

Частнонаучный уровень – это уровень отдельной науки (в нашем случае – методика обучения биологии), который определяет фактические законы и закономерности конкретной науки, средства и методы ее изучения (Приложение 1). Естественно, что определяющим уровнем методологии науки, методики обучения биологии является философия в целом, в плане выполнения своей методологической функции по отношению ко всем нефилософским областям знаний. Диалектический метод выступает в качестве методологии общенаучного и частнонаучного уровней.

Главной категорией диалектики (учения о развитии) является противоречие, которое вскрывает движущую силу и источник всякого

развития, в нем содержится ключ ко всем остальным категориям и принципам диалектического развития:

- переход количественных изменений в качественные (например, накопление методических знаний приводит к новым обобщениям и закономерностям);
- отрицание отрицания – повторяемость в процессе развития (например, новые знания в истории развития методики преподавания естествознания рассматриваются как отрицание старых с сохранением в новых знаниях важнейших старых черт);
- случайность и необходимость, причины и следствия, возможность и действительность; эти и другие закономерности находят применение в методике.

Диалектика является адекватным средством преодоления застойных ситуаций. Любая наука постоянно находится в развитии, а методике обучения биологии, как никакой другой, необходимо быстро реагировать на изменения, происходящие в мире, в стране, в школе. Так, например, стандартизация обусловливает технологизацию процесса обучения, что требует разработки технологии обучения биологии. Так же обстоит дело и с учением о здоровом образе жизни. В Новосибирском государственном педагогическом университете уже обучаются учителя валеологии.

Теория познания и деятельность – общефилософская сквозная. Рассмотрим содержание понятия «деятельность». Это процесс, в ходе которого человек творчески преобразует природу, тем самым становясь деятельным субъектом и делая при этом явления природы – объектом своей деятельности. Известно, что «деятельность» в психологии делится на элементарную и высшую. Элементарная деятельность заключается в инстинктивном приспособлении организма к окружающей среде. Специфической особенностью высшей формы деятельности является сознательное преобразование окружающего. В зависимости от

многообразия потребностей человека и общества складывается и многообразие конкретных видов деятельности, учебной в том числе.

Гносеология – теория познания, изучающая источники, средства научного познания и условия его истинности. В «Философском словаре» гносеология – теория, изучающая взаимоотношения субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания.

Кроме того, что система должна иметь границы, быть открытой, целостной, устойчивой и пластичной, динамичной и иметь свою иерархию, любая система должна обладать эмерджентностью, т. е. свойством, при котором система в процессе своего развития приобретает совершенно новые свойства, которыми не обладает ни один из компонентов этой системы (сумма больше, чем части). Например, для почвы – плодородие; для живого организма – метаболизм, репликация; для ландшафта (БГЦ) – саморазвитие, самообеспечение, автономность.

Основные аспекты применения принципа системности это: выделение целостной системы и ее среды; обнаружение элементов и установление связей между ними – пространственных, функциональных, генетических, управляющих, системообразующих и др.; характеристика связей, выяснение структуры «по горизонтали» (связи однотипных компонентов) и «по вертикали» (вычленение уровней и установление их иерархической соподчиненности); определение способа регулирования и осуществления целесообразного поведения самоорганизующихся систем; изучение функционирования (поддержания организации) и развития (изменения организации во времени) системы. Системность – стратегия, которая способствует построению предмета исследования в новой области знания, создает тот исходный каркас, на котором строится теоретическая конструкция.

Применение системного подхода позволило выделить уровни изучения и организации биологических объектов, произвести их классификацию, приступить к моделированию последствий вмешательства человека в функционирование живых объектов. Целостное видение биологических систем позволит разрешить конфликт между человеком и биосферой. Проблемы методики биологии должны также рассматриваться с учетом исторического подхода. Без истории науки нет самой науки. Диалектический принцип историзма позволяет на основе анализа этапов развития методики естествознания в прошлом исследовать особенности ее развития в настоящем и будущем (от естествознания к биологии и экологии, и опять к естествознанию).

Методика обучения биологии – педагогическая наука, и как всякая наука, имеет свой объект изучения – это процесс обучения биологии в общеобразовательных учебных заведениях (школах, лицеях, училищах). Каждая наука характеризуется наличием классификаций. В методике обучения биологии разработаны классификации биологических понятий, методов обучения, организационных форм и средств обучения.

Методике обучения биологии, как и всякой науке, присущи свои методы исследования:

- изучение передового опыта учителей-биологов;
- педагогические наблюдения;
- педагогические эксперименты;
- беседы с учащимися;
- анкетирование среди учителей и учащихся;
- изучение документации учебного учреждения.

Зарождение отечественной методики биологии связывают с выходом в свет в 1786 г. первого школьного учебника Василия Федоровича Зуева «Начертание естественной истории» Методика биологии прошла длительный и трудный путь развития.

Если преподавание – это передача сведений о чем-либо, то обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие человека. Современные тенденции развития общества требуют не простого запоминания фактического материала, а умения мыслить, следовательно, обучение должно быть развивающим. Хотим мы этого или нет, но человеческое сознание – это вовсе не вместилище знаний, а ребенок – не информационная машина. И проблемы обучения ребенка – не проблемы введения в него той или иной информации. Любые знания нужны для того, чтобы научить учащихся мыслить. Исходя из вышесказанного, целесообразнее называть методику преподавания биологии «методикой обучения биологии».

Как всякая наука, методика обучения биологии решает и свои задачи:

- изучает процесс обучения и воспитания учащихся общеобразовательным биологическим предметам;
- определяет современные требования к биологической многопрофильной подготовке;
- определяет содержание биологического образования и последовательность изучения биологических дисциплин;
- разрабатывает, учитывая специфику биологических наук, методы и приемы обучения этому предмету, а также формы организации учебной деятельности по биологии;
- разрабатывает оборудование учебного процесса различными наглядными пособиями, учебниками и научно-популярной литературой;
- изучает результаты усвоения учащимися учебного материала по биологии.

Итак, методика обучения биологии – это педагогическая наука, решающая свои задачи, имеющая свой объект изучения, свои методы, при

помощи которых изучается процесс обучения биологии. Методика обучения биологии – педагогическая наука, которая отражает совокупность биологического учебного материала, методов и форм обучения, а также взаимодействия «педагог–ученик», в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие учащегося.

Биологическое обучение, воспитание и развитие строится с учетом всех дидактических принципов: научности и доступности, наглядности, систематичности, логичности, гуманизации, политехнизма.

- Принцип научности требует, чтобы учебный материал отражал современный уровень биологических наук, соответствовал их фундаментальным положениям, вводимые понятия были проверены практикой и раскрыты точно и ясно.

- Доступность, выражается в определении объема знаний и умений учащихся и глубины усвоения ими понятий. Учебный материал по содержанию, объему и методу предъявления должен соответствовать познавательным возможностям учащихся. Доступность в данном случае рассматривается как наивысшая граница возможностей учащихся.

- Принцип систематичности предусматривает отбор содержания и построение предмета на основе концептуального единства, необходимого для создания целостной системы, структурные компоненты которой взаимосвязаны и функционируют как части целого.

- Принцип гуманизации направлен на формирование ценностного отношения к человеку, его здоровью, окружающей среде, в которой он живет. Отбор материала, методы и формы преподавания должны способствовать развитию этики благоговения перед жизнью (исключение всех способов умерщвления живых организмов, острых экспериментов).

- Политехнический принцип. Политехнизм – это изучение техники и технологии (научная основа всех видов производства). Данный принцип

позволяет показать применение технических знаний в биологии (например, бионика, биотехнология – ферментативные препараты, создание новых лечебных препаратов).

• Принцип логичности позволяет структурировать учебный материал в соответствии с законами логики.

Методика как педагогическая наука изучает теорию и систематизацию биологических знаний, преобразует их в учебный предмет, изучает методы и формы обучения и воспитания. Определяет оборудование, средства учебной работы (учебные пособия) и отвечает на вопросы: зачем изучать биологию, чему и как учить, на чем и как воспитывать? Она делится на общую методику, которая рассматривает вопросы преподавания всей биологии, выполняет мировоззренческую функцию, единство содержания и методов преподавания, взаимосвязи между формами учебной работы, преемственности между разделами и другими курсами, весь воспитательный процесс. В современной школе большое внимание уделяется развитию личности, формированию компетентностей, принципам гуманизации образовательного процесса.

Методика обучения биологии – это комплексная наука. Она включает в себя биологические науки (ботаника, зоология, физиология, медицина, агрономия и др.); педагогические науки в лице дидактики (принципы: обучение, воспитание, развитие); возрастную психологию; основы философии; логику и др.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М., 2009. № 4. С. 18 - 22.

2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно - воспитательного и методического процессов в школе. Издательство “Учитель”. Волгоград, 2008.

Филиппова Наталья Анатольевна
Академический лицей Ташкентского фармацевтического университета

МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ

Аннотация: цель биологического образования на нынешнем этапе – это подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен понимать значение жизни как наивысшей ценности. Он должен обладать экологической культурой и прекрасно ориентироваться не только в биологической, но и в пограничных с ней областях знаний. Для этого необходимо знать биологические термины, понятия, теории и обязательно владеть навыками их практического применения в различных областях.

Ключевые слова: обучение, биология, современные технологии, проблемы преподавания, закономерности освоения, рациональные методы

Filippova Natalya Anatolevna
Academic Lyceum of Tashkent Pharmaceutical University

METHODS OF TEACHING BIOLOGY IN THE MEDICAL FIELD

Abstract: the goal of biological education at the current stage is the preparation of a biologically and environmentally literate person who must understand the meaning of life as the highest value. He must have an ecological culture and be well versed not only in biological, but also in areas of knowledge bordering on it. To do this, you need to know biological terms, concepts, theories and be sure to possess the skills of their practical application in various fields.

Key words: learning, biology, modern technologies, teaching problems, patterns of development, rational methods

Abstract: The goal of biological education at the present stage is to prepare a biologically and environmentally competent person who must understand the significance of life as the highest value. He should have an ecological culture and be well - oriented not only biologically, but also in areas of knowledge bordering on it. For this, it is necessary to know biological terms, concepts, theories and be sure to possess the skills of their practical application in various fields.

Keywords: training, biology, modem technologies, teaching problems, patterns of development, rational methods

Введение Методика обучения биологии как учебный предмет имеет первостепенное значение для подготовки преподавания биологии. В процессе обучения формируются профессиональные знания и навыки студентов, они овладевают умением обучать или преподавать. Учебный предмет содержит не все знания, накопленные наукой в ходе исследований, а лишь их основы. Они специально отобраны с учетом задач обучения, возраста и подготовки студентов. В отличие от науки основная функция любого предмета - образовательная. Каждый предмет обучение интегрирует все то, что является продуктивным, пересматривает отдельные проблемы. Профессиональная подготовка будущего специалиста строится в соответствии с профессиограммой преподавателя, которая характеризует его основные функции (информационную, развивающую, ориентационную, мобилизационную, конструктивную, коммуникативную, организационную и исследовательскую), представляющие собой модель квалификационной подготовки специалиста. Методика обучения биологии исследует содержание образовательного процесса по этому предмету и закономерности усвоения биологического материала студентами.

Цель и задачи

Методика обучения биологии определяет цели образования, содержание учебного предмета “Биология” и принципы его отбора. Методисты считают, что формирование целого компонента современного биологического образования в области медицины зависит от системы ценностей, которую определяют:

- уровень образованности, то есть овладение биологическими знаниями, умениями и навыками, способствующими активному и полноценному включению студентов в образовательную, трудовую, общественную деятельность;

- уровень воспитанности, характеризующий систему мировоззренческих взглядов, убеждений, отношение к окружающему миру, природе, обществу, личности;

- уровень развития студента, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств.

Цель общего высшего биологического образования определяется с учетом названных ценностей и таких факторов, как:

- целостность человеческой личности;

- прогностичность, то есть ориентация целей биологического образования на современные и будущие биологические и образовательные ценности;

- преемственность в системе непрерывного образования.

Методика обучения биологии также отмечает, что одна из важнейших целей биологического образования - формирование у студентов научного мировоззрения, базирующегося на целостности и единстве природы, её системном и уровневом построении, многообразии, единстве человека и природы.

Результаты и обсуждение

Предмет “Биология” на уровне высшего медицинского образования ориентирована на формирование знаний о структуре и функционировании биологических систем, об устойчивом развитии природы и общества в их взаимодействии. Среди основных задач методики обучения биологии как науки можно выделить следующие:

- определение роли предмета биологии в общей системе обучения и воспитания студентов;

- разработка предложений по составлению и совершенствованию учебных программ и учебников и проверка этих предложений на практике;

- определение содержания учебного предмета, последовательности его изучения в соответствии с возрастом учащегося и программы для разных систем высшего образования;

- разработка методов и приемов, а также организационных форм обучения студентов с учетом специфических особенностей биологических наук;

- разработка и проверка на практике оснащенности образовательного процесса: организации учебной комнаты, лаборатории, учебных наглядных пособий и др.

Объект исследования методики обучения биологии учебно - воспитательный процесс, связанный с предметом “Биология”. Наука включает знания о предмете изучения. Предметом исследования методики являются цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития студента.

В развитии науки достаточно существенная роль принадлежит методам научного исследования. Ведущие методы обучения биологии следующие:

1) эмпирические - наблюдение, педагогический эксперимент, моделирование, прогнозирование, тестирование, качественный и количественный анализ педагогических достижений;

2) теоретического познания - систематизация, интеграция, дифференциация, абстрагирование, идеализация, системный анализ, сравнение, обобщение. Построение теории обучения биологии в системе высшего медицинского образования требует взаимо сочетания эмпирического и теоретического познания.

Общая методика обучения биологии рассматривает:

- основные концепции биологического образования, цели, задачи, принципы, методы, средства, формы, модели реализации, содержание и структуры, этапность, непрерывность, историю становления и развития биологического образования в стране и мире;

- мировоззренческое, нравственное и эко-культурное воспитание в процессе обучения;

- единство содержания и методов обучения; взаимосвязь между формами учебной работы;

- целостность и развитие всех элементов системы биологического образования, которая обеспечивает прочность и осознанность знаний, умений и навыков.

Частные методики исследуют специальные для каждого курса вопросы обучения в зависимости от содержания учебного материала и возраста учащихся.

В них представлены методика уроков, экскурсии, внеурочные работы, внеклассные занятия, то есть система преподавания конкретного курса по биологии. Общая методика биологии тесно связана со всеми частными биологическими методиками.

Выводы

Исходя из всего вышесказанного, считаю, что:

- недопустимо сокращение часов по биологии;

- биология должна быть интегрирована специальными предметами или с другими теоретическими предметами, как нормальная анатомия, нормальная физиология, гистология, медико - биологическая физика, патологическая анатомия, патологическая физиология и др.

- преподавание предмета должно идти по нарастающей, качественно, на более высоком, современном уровне;

- передача знаний должна вестись обязательно с активным участием обучающиеся, это требует создания четких, единых учебников, учебных

пособий, разработки программ, проведения лабораторных работ и семинаров.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Системно - деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения / Педагогика М., 2009. № 4. С. 18 - 22.

2. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно - воспитательного и методического процессов в школе. Издательство “Учитель”. Волгоград, 2008.

3. Селефко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2004.

4. Тимонина В.Ю. Диалог о роли компьютера в преподавании русского языка / В.Ю.Тимонина // Русский язык в школе, 2006. № 4. С. 14.

Utegenova Ziyada Baxtiyarovna
Chirchiq tibbiyot kolleji
(Chirchiq, O‘zbekiston)

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA BUXG'ALGI HISOBI VA ICHKI AUDITNING RIVOJLANISHI

Annotatsiya: Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasida buxgalteriya hisobi va byudjet hisobining paydo bo‘lish tarixi ko‘rib chiqiladi, uning hozirgi holati va xarakterli xususiyatlari haqida umumiy ma’lumot beriladi. Mamlakatda buxgalteriya hisobi va buxgalteriya hisobi jahon tendensiyalari va amaliyoti bilan qanchalik bog‘liqligiga alohida e’tibor qaratilib, zamonaviy islohotlar va ularning asosiy maqsadlari haqida qisqacha ma’lumot berildi.

Kalit so‘zlar: buxgalteriya hisobi va byudjet hisobi, buxgalteriya hisobining milliy standartlari (BHMS), moliyaviy hisobotning xalqaro standartlari (MHXS), buxgalteriya hisobini avtomatlashtirish, milliy hisoblar tizimi (MHT).

Utegenova Ziyada Bakhtiyarovna
Chirchik Medical College
(Chirchik, Uzbekistan)

DEVELOPMENT OF ACCOUNTING AND INTERNAL AUDIT IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract: This article examines the history of the emergence of accounting and budget accounting in the Republic of Uzbekistan, provides general information about its current state and characteristics. Particular attention was paid to how accounting and bookkeeping in the country are related to world trends and practice, and brief information was given about modern reforms and their

main goals.

Key words: accounting and budget accounting, national accounting standards (BHMS), international financial reporting standards (IFRS), accounting automation, national accounts system (NAS).

O‘zbekiston Respublikasida buxgalteriya hisobining paydo bo‘lish tarixini ko‘rib chiqsak, mamlakatda buxgalteriya hisobini tartibga soluvchi huquqiy hujjatlar ierarxiyasini qurish mumkin.

1. 1. Moliyaviy hisob sohasidagi umumiy tamoyillar va munosabatlarni belgilovchi “Buxgalteriya hisobi to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi qonuni.

2. 2. O‘zbekiston Respublikasining milliy buxgalteriya hisobi standartlari: ular mamlakatda moliyaviy hisobni yuritishning universal standartlari sifatida belgilangan.

3. NASning asosiy qoidalarini o'zida mujassam etgan buxgalteriya hisobining ayrim bo'limlarida buxgalteriya hisobini yuritish tartibini belgilovchi ko'rsatmalar, ko'rsatmalar va tavsiyalar.

4. korxonaning hisob siyosati, hisoblar rejasi va asosiy hujjatlar - bu rejalar alohida korxonalar uchun xosdir.

2009-yilgacha bo‘lgan davrda O‘zbekistonda 24 ta milliy buxgalteriya hisobi standartlari (MAS) qabul qilingan. Biz bu choralar zarur deb hisoblaymiz. Zamonaviy sharoitda buxgalteriya hisobini tegishli milliy buxgalteriya standartlarisiz tasavvur qilib bo'lmaydi. Ushbu standartlarni qo'llash buxgalteriya hisobidagi noaniqliklar va nomuvofiqliklarni bartaraf qiladi va soliq to'lashdan bo'yin tovlash va adolatsiz savdo amaliyotlarini minimallashtiradi.

1996 yilda joriy etilgan buxgalteriya hisobi va hisobotining asosiy tamoyillari quyidagilarni o'z ichiga oladi

- Daromadlar va xarajatlar moliyaviy hisobotlarda olingan yoki to'langan pul mablag'lari bo'yicha emas, balki olingan yoki amalga oshirilgan paytda tan olinadi va aks ettiriladi.

- Xo‘jalik yurituvchi subyektlar ikki tomonlama buxgalteriya hisobidan foydalanishlari shart.

- Xo'jalik yurituvchi sub'ektlar uzluksiz faoliyat yurituvchi korxonalar deb hisoblanadi. Demak, yaqin kelajakda tadbirkorlik faoliyatiga e’tibor qaratilgan.

- aktivlar tannarxi yoki sotib olish bahosi bo'yicha baholanadi.

– Taqdim etilayotgan moliyaviy hisobot milliy moliya institutlarining eng samarali va uzluksiz ishlashini ta’minlash uchun ishonchli, adolatli, o‘z vaqtida, to‘liq, izchil va o‘zaro bog‘liq bo‘lishi kerak.

Natijalar va muhokama. Bizning fikrimizcha, bu tizim bugungi kunda ham dolzarbligicha qolmoqda. U dunyoning asosiy buxgalteriya tamoyillarini aks ettiradi va hukumatlarga butun mamlakat bo'ylab universal iqtisodiy siyosatni amalga oshirish imkonini beradi.

Buxgalteriya hisobini avtomatlashtirish global tendentsiya bo'lib, hisobot berishda ko'pincha xatolar va noto'g'ri hisob-kitoblarga olib keladigan inson omilini minimallashtirish uchun zarurdir. Avtomatlashtirish moliya organlariga taqdim etilgan barcha ma'lumotlarni solishtirishda va buxgalteriya hisobi mutaxassislarining mehnat xarajatlarini kamaytirishda ham samaralidir.

O‘zbekiston Respublikasida 2002-yil 12-dekabrdagi 439-II-sonli “Axborot erkinligi tamoyillari va kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonun va 2003-yil 11-dekabrdagi 560-II-sonli “Axborotlashtirish to‘g‘risida”gi qonunlar axborot olish erkinligining tamoyillari va kafolatlari to‘g‘risida”gi buxgalteriya hisobi jarayonlarini avtomatlashtirish. Ayni paytda mamlakatimizda BEM, UZASBO, UZTO, SOLIK INFO va “1C: O‘zbeklar uchun hisob 8” kabi dasturlar ayniqsa mashhur.

2016 yildan beri Sh.M. Mirziyoyev prezident lavozimiga kirishdi va respublikada buxgalteriya hisobi islohoti boshlandi. U “Milliy hisoblar tizimi (MST) va Xalqaro moliyaviy hisobot standartlarida (IFRS) aks ettirilgan buxgalteriya hisobi, statistika va jahon amaliyoti natijalaridan, shuningdek, milliy iqtisodiyotning xususiyatlarini hisobga olgan holda foydalanishga asoslanadi. ”.

Zamonaviy sharoitda ichki audit kompaniyalarga nafaqat buxgalteriya hisobi va moliyaviy hisobotlarning to'g'riligini nazorat qilish, balki kompaniya tashkilotini boshqarishni tashkil etish va samaradorligi bilan bog'liq bir qator muammolarni hal qilish imkonini beradi. Ichki nazorat vositasi sifatida ichki audit turli nazoratlarni amalga oshirish, operatsiyalarning moliyaviy holatini tahlil qilish, siyosat o'zgarishlarini va murakkab boshqaruv qarorlarini o'z vaqtida ko'rib chiqish va ishlab chiqishga yordam beradi.

Ichki auditning ahamiyati va zarurligi, shuningdek, uning individual biznes jarayonlarini kuzatish, ularni baholash va kerak bo'lganda o'z vaqtida o'zgartirishlar kiritish nuqtai nazaridan taqdim etadigan imkoniyatlar bilan bog'liq.

Ichki audit funktsiyasi moliya muassasasi ichki nazorat tizimining muhim tarkibiy qismi bo'lib, moliya institutida ichki audit funktsiyasi yoki ichki auditorning alohida lavozimining mavjudligi davlat organlarining ishonchini oshirish nuqtai nazaridan e'tiborga loyiqdir. va investorlar. Bu aktsiyadorlarning ishonchini oshirishga va qo'shimcha moliyalashtirishni jalb qilishga yordam beradi.

Ichki auditorga bo'lgan ehtiyoj o'rta bo'g'indagi boshqaruv xodimlariga ishonch yo'qolishi va tashqi auditorlar bilan til biriktirish tahdidi tufayli yuzaga keldi, bu qisman 20-asrda AQSh va Evropada sodir bo'lgan bir qancha yirik janjallardan kelib chiqqan.

Ichki audit kontseptsiyasining o'zi bir qator iqtisodchilar tomonidan ko'rib chiqilgan. Masalan, ingliz olimi Adams R. uni boshqa narsalar qatorida buxgalteriya hisobi ma'lumotlarini tekshirish uchun bevosita tashkilot rahbariyati tomonidan shakllantirilgan ichki nazorat tizimining elementi sifatida belgilagan. Amerikalik olimlar Lobbek J.K. va Ahrens E.A. ichki audit boshqaruvga samarali boshqaruv qarorlarini qabul qilish uchun ma'lumot olishga yordam beradi, deb hisoblashadi.

Rossiya olimlari ichki auditni tahlil va nazorat faoliyati uchun buxgalteriya ma'lumotlarini olishga qaratilgan ichki nazorat tizimining muhim elementi sifatida belgilaydilar (S.M.Bichkova ishi). Kalinicheva ichki auditni ichki nazorat tizimining muhim vositasi sifatida belgilaydi, uning faoliyati yuqori malakali mutaxassislar tomonidan ta'minlanadi.

Endi ichki auditni tushunishning zamonaviy yondashuvlarini ko'rib chiqamiz. Masalan, Xalqaro ichki auditorlar instituti ichki auditni "tashkilot faoliyatini yaxshilash uchun mustaqil, ob'ektiv ishonch va maslahat xizmatlarini taqdim etish" deb ta'riflaydi. Institut ichki auditni rahbariyatga o'z maqsadlariga erishishda yordam berish deb belgilaydi. Bunga tashkilotning risklarni boshqarish, nazorat qilish va boshqarish jarayonlari samaradorligini oshirish uchun risklarni boshqarish va boshqarish jarayonlarini doimiy va izchil ko'rib chiqadigan tizimli yondashuv orqali erishiladi.

Ichki audit kasbi ob'ektivlik va xolislikni talab qiladi, bunga faqat boshqa printsipni qo'llash orqali erishish mumkin: mustaqillik. Ichki auditorlarga kelsak, bunga faqat ichki audit funktsiyasi hisobot beradigan tashkilot rahbari bilan munosabatlarni yo'q qilish orqali erishish mumkin. Bunday tashkilotda bevosita rahbar yoki uning o'rinbosari ichki auditorlarga hech qanday ta'sir ko'rsatmasligi kerak. Aks holda, mustaqillik tamoyili to'liq qo'llanilmasligi va ichki audit natijalari va xulosalarining ob'ektivligiga ta'sir qilishi mumkin.

Shuni ham aytish mumkinki, ichki audit tashkilot faoliyatini yaxshilashga qaratilgan. Bu nafaqat xatolar, muammolar va aybdorlarni aniqlaydigan, balki salbiy oqibatlarni yumshatish bo'yicha tavsiyalar beradigan va boshqaruv samaradorligini oshirish va biznes jarayonlarini optimallashtirish bo'yicha tashkiliy chora-tadbirlarni ishlab chiqadigan yondashuv tufayli mumkin.

Biznes rahbarlari o'zlarining ichki auditorlaridan ma'lum darajadagi ishonchni kutishadi. Bu aniqlangan faktlarni ob'ektiv baholashni va boshqaruv tizimi, biznes jarayonlari va tashkilot ichidagi turli operatsiyalarning samaradorligi va ishonchlilik darajasini belgilashni o'z ichiga olgan yuqoridagi

printsiplarga rioya qilish asosida mumkin. Ichki auditga kelsak, kompaniya rahbariyati qanday dalillarni to'plash kerakligini, qancha ish qilish kerakligini va qancha vaqt ketishini hal qiladi. Tahlil qilinadigan ma'lumotlarning vaqti va hajmi to'g'risida vazir yoki yuqori rahbariyat qaror qiladi. Shunday qilib, ichki auditor rahbariyat bilan o'zaro hamkorlik qiladi, o'ziga yuklangan vazifalarni bajaradi va ichki nazorat choralarini amalga oshirishda yordam beradi.

Menejment va ichki audit o'rtasidagi o'zaro munosabatlarning yana bir jihati quyidagicha.

DXSh loyihalarida ishtirok etishda bunday tashkilotda tovar-moddiy boyliklarning harakatlanishi va saqlanishini doimiy nazorat qilish imkoniyatiga ega bo‘lgan ichki audit xizmatiga ega bo‘lish juda muhim, chunki ijtimoiy ahamiyatga ega ob’ektlar – binolarni qurish katta hajmdagi materiallarni talab qiladi. Qurilish jadvalini buzish yoki va’da qilingan majburiyatlarni bajarmaslik kabi xavf-xatarlarni bartaraf etish uchun operatorlar o‘z mablag‘lari va davlatdan sotib olingan mablag‘lar xavfsizligini nazorat qilib borishi va ta’minlashi davlat uchun muhimdir.

Xulosa. Bundan tashqari, ichki nazorat ma'lum bir vaqtda nazorat qilib bo'lmaydigan bo'lib qolgan ishlab chiqarish jarayonlarini o'z vaqtida aniqlash va ularning kompaniya faoliyatining asosiy ko'rsatkichlariga salbiy ta'siri muammosini hal qilish imkonini beradi [4]. Batafsil tahlil bankrotlik ehtimolini baholash va aniq moliyaviy strategiyalarni ishlab chiqish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan aniq ko'rsatkichlarni hisoblash imkonini beradi [5]. Ichki audit ishi xo‘jalik yurituvchi subyektning samarali faoliyatini tashkil etish, xatarlarni minimallashtirish, boshqaruv samaradorligini oshirish va zamonaviy sharoitlarda biznes rivojlanishining yetarli darajada barqarorligini ta’minlashda muhim ahamiyatga ega.

Adabiyotlar:

1. Zafarov N.V., Taymazova E.A. Tashkilotlarda moliyaviy natijalarni tekshirish muammolari // Qrim muhandislik-pedagogika universitetining ilmiy eslatmalari. – 2016 yil

2. To'lqinov M.N. Korxonalarning iqtisodiy xavfsizligini ta'minlashda auditning roli.//Zamonaviy iqtisodiyotning dolzarb masalalari. - 2017 yil

Ikromova Farangis Muzaffar qizi
Maxsus pedagogika: Logopediya yo'nalishi talabasi
Chirchiq davlat pedagogika universiteti

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA INDIVIDUAL TA'LIM SHAROITI VA UNI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK – PSIXOLOGIK OMILLARI

Annotatsiya: Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida individual ta'lim sharoitini tashkil etish va uning pedagogik – psixologik omillari to'g'risida ma'lumotlar berilgan. Maktab ta'limini individual yondashuv asosida tashkil etish zarurati hamda individual ta'lim muhitini yaratish afzalliklari haqida fikr yuritilgan.

Kalit so'zi: Individual ta'lim, diagnostika, pedagogika, psixologiya, Prezident maktablari, ixtisoslashtirilgan maktablar, ta'lim tarbiya, aniq fanlar, tabiiy fanlar.

Ikromova Farangis Muzaffar kizi
Special editor: Student of logoediting
Chirchik State Pedagogical University

INDIVIDUAL EDUCATIONAL CONDITIONS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS AND EDITORIAL- PSYCHOLOGICAL FACTORS OF ITS ORGANIZATION

Abstract: This article provides information on the organization of individual educational conditions in general education schools and its editorial and psychological factors. The need to organize school education based on an individual approach and the advantages of creating an individual educational environment were discussed.

Keywords: Individual education, diagnostics, pedagogy, psychology, Presidential schools, specialized schools, education, specific sciences, natural sciences.

Аннотация: в данной статье представлена информация об организации индивидуальных условий обучения в общеобразовательных школах и ее редакционно-психологических факторах. Обсуждалась необходимость организации школьного образования на основе индивидуального подхода и преимущества создания индивидуальной образовательной среды.

Ключевые слова: Индивидуальное обучение, диагностика, педагогика, психология, Президентские школы, профильные школы, образование, конкретные науки, естественные науки.

Ta’lim sifatni oshirish zamonaviy pedagogikaning dolzarb vazifalaridan biri bo‘lib qolmoqda. Shu nuqtai nazardan bugungi kun maktablari tobora tabaqalashib, ixtisoslashib, xususiylashib bormoqda. Jumladan, bugungi kun o‘quvchisi umumta’lim maktablari, Prezident maktablari, ixtisoslashtirilgan maktablar, ijod maktablarida tahsil olmoqda. Ixtisoslashtirilgan maktablar aniq fanlar, tabiiy fanlar, ijtimoiy soha fanlariga ixtisoslashgan bo‘lsa, ijod maktablari adabiyotga, san’atga, rassomlik, musiqa san’atiga qiziqishidan kelib chiqib o‘quvchilar saralanadi.

Pedagogik psixologiya - ta’lim va tarbiya muammolarini tadqiq qiladigan psixologiya sohasi. U shaxsning maqsadga muvofiq rivojlanishini, bilish faoliyatining va insonda ijtimoiy ijobiy sifatlarni tarbiyalashning psixologik muammolarini o‘rganadi. Pedagogik psixologiyaning maqsadi — shart sharoit va boshqa psixologik omillardan kelib chiqqan holda o‘qitishning oqilona rivojlantiruvchi ta’sirini kuchaytirish. Pedagogik psixologiya 19-asrning 2-yarmida vujudga kelgan. Eksperimental psixologiya tadqiqotchilari Pedagogik

psixologiya rivojiga katta hissa qo‘shganlar. Pedagogik psixologiyaning fan sifatida taraqqiy etishida o‘sha davrda yuzaga kelgan psixologik yo‘nalishlar ham turtki berdi. Bixevioristik (Bixeviorizm) psixologiya yo‘nalishi tarbiyachi va o‘quvchiga tashqi muhitning ta’sirini pedagogik psixologiya uchun asos qilib oladi. Pedagogik psixologiya umumiy va bolalar psixologiyasi, shuningdek, pedagogika bilan uzviy bog‘liq.

Pedagogik psixologiya ,asosan, ta’lim psixologiyasi va tarbiya psixologiyasiga bo‘linadi. Ta’lim psixologiyasida o‘quv jarayonida xotira, tafakkur, nutq, xayol, irodaning roli, shuningdek, o‘quvchilarning individual xususiyatlari (temperamenti, harakteri, qiziqishlari,) o‘quv predmetlarining o‘ziga xos tomonlari, ta’lim jarayonini boshqarishning psixologik tamoyillari va boshqa o‘rganiladi. Hozirgi zamon ta’lim psixologiyasida o‘quvchilarga doimiy yangilanib turadigan axborotlarni mustaqil o‘zlashtirish imkoniyatini beradigan, ilmiy-texnika yangiliklaridan orqada qolmaslikni ta’minlaydigan tafakkur sifatlarini o‘rganish muhim masaladir.

Tarbiya psixologiyasining asosiy vazifasi — maktabdagi tarbiyaviy ishlar jarayonida shaxsning shakllanishi masalasini ishlab chiqish. Unda shaxsning axloqiy sifatlarining shakllanishiga alohida ahamiyat beriladi. Pedagogik psixologiya tadqiqotlari o‘quv materiali mazmunini tanlash, o‘quv dasturlari, darsliklar tuzish, ta’limning har xil bosqichlarida o‘qitish metodlari tizimini tashkil qilishda muhim ahamiyatga ega. Ixtisoslashtirilgan, ijod maktablar imtihonlaridan o‘ta olmagan o‘quvchilar umumta’lim maktablarida o‘qishni davom ettirmoqda.

Umumta’lim maktablarida sifatli ta‘lim muhitini yaratishda individual yondashuv asosida ta‘lim jarayonini tashkil etish zarurati ortmoqda. Individual yondashuv natijasida ta‘lim va ishlab chiqarish integratsiyasiga erishiladi. Individual ta‘lim muhitini yaratishda o‘quvchilar bilan sinf rahbari, psixolog, fan o‘qituvchilari, defektolog va maktab jamoasi tomonidan olib borilgan diagnostika ishlari natijasida har bir o‘quvchining shaxsiy portfoliosi shakllantiriladi.

Diagnostika jarayonida suhbat, savol-javob, kuzatish, analiz-sintez usullari asosida o‘quvchilarning bilish darajasi, qiziqishi, ijtimoiy ahvoli aniqlanadi. Diagnostika natijalariga ko‘ra faol o‘zlashtiruvchi, bo‘sh o‘zlashtiruvchi hamda oraliqdagi o‘quvchilar guruhlari shakllanadi.

Individual ta’lim – bu innovatsion o‘qitish usuli bo‘lib, bunda har bir o‘quvchi uchun maxsus ishlab chiqilgan o‘quv dasturi bo‘yicha dars mashg‘ulotlarida ishtirok etadi. Dars davomida ular sinfdoshlari bilan birga dars jarayonida ishtirok etadi, lekin kun davomida o‘z vazifalarini bajarish uchun asosan yakkaxon ishlaydilar

Dars jarayonida o‘zlashtira olmayotgan o‘quvchilar jamoaviy muhokama qilinishi, hamda ota-onasi oldida mas’uliyatsizlik va ishonchni oqlamaslik bilan bog‘liq vaziyatga duch kelishi o‘quvchida psixologik hurujlarni yuzaga keltirishi kuzatiladi. Bunday jarayonlarda o‘quvchi darsdan sovishi, fanni o‘zlashtira olmasligi, o‘qishga bo‘lgan qiziqishni pasayishi hamda boshqa salbiy illatlarga bo‘lgan qiziqishini ortishiga sabab bo‘ladi. Keng jamoatchilik fikrlari tahlil etilganda o‘quvchi shaxsini hurmat qilinmasligi uning jamoa oldida salbiy illatlari va kamchiliklarini muhokama qilinishi suitsitni keltirib chiqargan sabablardan biri sifatida ko‘rsatilgan.

XULOSA

Individual ta’lim muhitini yaratishda sinf rahbari, defektolog va maktab psixologiga asosiy mas’uliyat yuklanadi. Sinf rahbari, defektolog va maktab psixologi o‘quvchining ota- onasi bilan hamkorlik ishlarini olib borishi kerak. Individual ta’lim muhitida o‘quvchining kamchiliklari jamoaviy muhokama qilinmasdan balki, yakka tartibda qiziqishlari va qobiliyatlarini tahlil qilish natijasida o‘quvchini uddalay olishi hamda bilishga bo‘lgan qiziqishlari to‘g‘risida o‘quvchining ota-onasi bilan fikr almashishi o‘quvchidagi kamchilik va illatlarni muhokama qilishdan ko‘ra ko‘proq ijobiy natijalarga olib kelishi mumkin. Individual yondashuv jarayonida o‘quvchi bilan o‘qituvchining munosabati kauching metodikasiga asoslanishi o‘quvchilarning maqsadlari sari

intilishiga va oʻzining ichki imkoniyati va bilish darajasiga boʻlgan ishonchini oshirishga ximat qilishi kerak.

Oʻquvchi bilan individual ishlash jarayonida oʻquvchining qaysi sohalarga qobiliyatli ekanligini aniqlash va qiziqishlarini toʻgʻri yoʻnaltirish asosida oʻquvchida zamonaviy koʻnikmalar shakllanadi.

Umumta'lim maktablarida individual yondashuv asosida oʻquvchi maktabni bitirish jarayonida maktabni oʻzlashtirganlik toʻgʻrisidagi shaxodatnomaning ballar monitoringi asosida oliy ta'limga kirishi, oʻquvchida ta'limni keyingi bosqichini egallash boʻyicha qiziqishini oshirish va yangi maqsadlarni belgilashga motivatsiya vazifasini bajaradi. Bir paytning oʻzida oʻquvchilarga individual yondashuv asosida qoʻshimcha kasb hunarni oʻrgatilishi boʻsh oʻzlashtiruvchi oʻquvchilarning yoki oliy ta'lim muassasasida ta'lim jarayonini davom ettirish imkoniyatiga ega boʻlmagan oʻquvchilarga ishlab chiqarish sohasi bilan bogʻliq ta'lim muassasasida oʻqishini ya'ni ta'limni davom ettirish imkoniyatini beradi. Mana shu natijalar asosida boʻsh oʻzlashtriruvchi oʻquvchilar qoʻshimcha kasbga yoʻnaltirilishi hamda faol oʻquvchilarga fanlarning chuqurlashtirib oʻtilishi umumta'lim maktablardagi ta'lim sifati va samaradorligini oshirish imkonini beradi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Ayupova M.Y. "Logopediya".- T.: Faylasuflar jamiyati,2007.

2. Muborak, D., & Farangis, I. (2022). Nutq kamchiliklarini paydo bo ʻlishida artikulyatsion apparat holatini o ʻrganish zarurati. ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 366-370.

3. Gʻiyosiddinovna, D. M. (2022). 4+ 2 Ta'lim tizimidagi o'rni. ta'lim va rivojlanish tahlili onlayn ilmiy jurnali, 2(10), 389-393.

4. Ghiyosiddinovna, D. M. (2023). Specific Characteristics of Logopedic Work with Blind Children. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF SOCIAL SCIENCES AND HISTORY, 4(1), 101-105.

5. V.S.Raxmanova Maxsus pedagogika. T. 2004-yil

6. Qodirova, F. U., Kobilova, Sh. X. (2021). Ta’lim klasteri asosida inklyuziv ta’limga jalb etilgan o‘quvchilar hayot xavfsizligini ta’minlash shart-sharoitlari. Muammo va ularning yechimlari, 2(2), 85-86.

Holiqova Dilnoza Sirojiddinovna
Alfraganus University of Uzbekistan
Faculty of Tourism
Inter-faculty foreign language
dilnoza_khalikova@4gmail.com

SCIENTIFIC-THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING SKILLS BASED ON THE "CASE-STUDY" APPROACH IN TEACHING ENGLISH

Abstract: In this thesis, we explore the scientific-theoretical foundations of cultivating independent learning skills among students, with a specific focus on the "case-study" approach in teaching English. The study delves into the intersections of constructivism, sociocultural theory, and cognitive load theory to examine the efficacy of the case-study methodology in promoting learner autonomy and self-directed learning. Through a comprehensive analysis of the theoretical foundations and practical applications, the research aims to contribute valuable insights for educators and policymakers seeking evidence-based strategies to enhance students' independent learning skills.

Key Words: Independent Learning Skills, Case-Study Approach, Constructivism, Sociocultural Theory, Cognitive Load Theory, Pedagogy, English Language Teaching, Learner Autonomy.

Introduction: In the rapidly evolving field of education, fostering independent learning skills is essential for preparing students for success in the modern world. This introduction highlights the significance of independent learning skills, emphasizing their diverse components and setting the stage for research. It outlines the objectives, research questions, and rationale behind

exploring the case-study approach in teaching English as a pedagogical framework. The study aims to unravel the scientific-theoretical foundations of independent learning skills and assess the effectiveness of the case-study approach. The chosen methodology aligns with the evolving educational landscape, where learner autonomy is increasingly crucial. The research seeks to bridge the gap between theoretical frameworks, such as constructivism and sociocultural theory, and practical implementation in the case-study approach. Ultimately, the study aims to contribute actionable insights for educators and policymakers, facilitating the integration of effective pedagogical strategies that prepare students for the challenges of the 21st century.

Discussion and Results:

In this pivotal section, the intellectual heart of the thesis unfolds, delving into the intricate connections between educational theories and their practical manifestations in pedagogical strategies. The exploration of constructivism, sociocultural theory, and cognitive load theory showcases a profound understanding of the theoretical underpinnings shaping modern education. This analysis not only demonstrates scholarly acumen but also lays the groundwork for a nuanced discussion on the practical implications of these theories for teaching and learning.

The depth of the exploration is particularly evident in the discussion of how the case-study approach aligns with these educational theories. Each theory contributes unique insights to the effectiveness of the case-study methodology, creating a synergistic relationship that enriches the learning experience. For instance, constructivism's emphasis on active knowledge construction finds resonance in the case-study approach, where learners actively engage with real-world scenarios, applying existing knowledge to solve complex problems. Sociocultural theory's recognition of the social nature of learning aligns seamlessly with the collaborative aspects inherent in the case-study method, fostering communication and shared perspectives among students. Additionally,

cognitive load theory's emphasis on optimizing problem-solving rather than information retrieval finds practical application in the case-study approach, reducing cognitive load by presenting authentic and contextualized information.

The synthesis of these diverse concepts into a cohesive framework attests not only to the researcher's adeptness at navigating complex educational theories but also to the potential transformative impact of the case-study approach on pedagogical practices.

Furthermore, the inclusion of insights from existing research studies elevates the credibility of the thesis, signifying a meticulous literature review. These insights serve as building blocks, fortifying the theoretical foundation with empirical evidence. The positive outcomes associated with the case-study approach, including enhanced critical thinking and problem-solving skills, add a layer of practical significance to the theoretical discussions. By drawing on a range of studies, the discussion provides a comprehensive view of the potential benefits and applications of the case-study methodology in fostering independent learning skills.

To enhance the structural clarity of this section, potential subheadings could include "Constructivism in Action: The Case-Study Approach," detailing how the active knowledge construction aligns with case studies; "Sociocultural Dynamics in Case-Study Learning," exploring collaborative elements; and "Optimizing Cognitive Load through Case Studies," elucidating how the method reduces cognitive load to promote effective learning.

Conclusion:

In conclusion, this research has delved into the evolving landscape of education, spotlighting the critical role of independent learning skills. By navigating the intricacies of educational theories such as constructivism, sociocultural theory, and cognitive load theory, this study has showcased the profound implications of the case-study approach as a pedagogical framework. The alignment of this methodology with theoretical foundations underscores its

potential to not only enhance language proficiency but also cultivate a spectrum of skills vital for autonomous and self-directed learning.

The conclusion serves as a compass for educators, providing tangible insights into the practical implementation of the case-study approach. Emphasizing the centrality of learner autonomy, the conclusion advocates for a transformative shift in educational practices. The case-study approach emerges as a dynamic tool, fostering real-world problem-solving, critical analysis, and decision-making skills. As the educational landscape evolves, this research positions itself not merely as an academic contribution but as a catalyst for innovation in pedagogy.

In practical terms, educators are encouraged to consider the case-study approach as a beacon guiding students to become active participants in their educational journeys. By doing so, educators can empower learners with the skills needed to navigate an ever-changing world. The broader implications of this research extend beyond theoretical discourse, urging educators to embrace the transformative potential of the case-study approach, thereby redefining the educational paradigm for a generation of independent and adaptable learners.

References:

1. Benson, P. (2013). Teaching and researching autonomy (2nd ed.). Routledge.
2. Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2013). Teaching and researching motivation (2nd ed.). Routledge.
3. Ellis, R. (2008). The study of second language acquisition (2nd ed.). Oxford University Press.
4. Gardner, D., & Miller, L. (1999). Establishing self-access: From theory to practice. Cambridge University Press.
5. Little, D., Ridley, J., & Ushioda, E. (Eds.). (2015). Learner autonomy in language learning: Defining the field and effecting change. Multilingual Matters.

6. Oxford, R. L. (2017). Teaching and researching language learning strategies: Self-regulation in context (2nd ed.). Routledge.

7. Smith, R. (2003). Pedgagogy for autonomy as (becoming) appropriate methodology. In D. Palfreyman & R. C. Smith (Eds.), Learner autonomy across cultures: Language education perspectives (pp. 109-118). Palgrave Macmillan.

Sarmanova Zilola Ergashevna
Academic lyceum of Chirchik State Pedagogical University
Teacher of English

THE IMPORTANCE OF INTEGRATING LANGUAGE SKILLS IN CLASSES

Abstract: In this article we aim to give ideas and information about the usage of integration in language skills. Some issues related to this theme will be looked through. In general, integration is defined as the process of combining two or more things into one. Within education, integrated lessons take on a similar meaning in that they combine two or more concepts into one lesson.

Keywords: communicative learning, role playing, stimulation, realistic, competence.

INTRODUCTION

Integrated units involve many different concepts across all major subject areas. Integrated Skills focuses on the four main English skills - reading, writing, speaking and listening - through a “Communicative Language Teaching” methodology. New grammar patterns are learned in the context of a conversation or a real-life situation. Students will engage in various activities to practice English including listening tasks, role playing, and stimulating discussions. Perhaps teachers and administrators think it is logistically easier to present courses on writing divorced from speaking, or on listening isolated from reading. However, integrating the four language skills can be demanding of the teacher.

We need to have a good understanding of discourse, and to be able to use textbooks flexibly. Choose instructional materials, textbooks, and technologies that promote the integration of listening, reading, speaking, and writing, as well as the associated skills of syntax, vocabulary, and so on.

This can also be time-consuming, requiring a lot of preparation. Another limitation is the problem of designing suitable materials that take account of students' different skill levels. The four skills tend to develop at a different pace: receptive skills are stronger than productive skills, for example. Reflect on their current approach and evaluate the extent to which the skills are integrated.

This means that teachers have to be skilful is selecting or designing integrated activities for their students. Learn more about the various ways to integrate language skills in the classroom (e.g., content-based, task-based, or a combination). Even if a given course is labeled according to just one skill, remember that it is possible to integrate the other language skills through appropriate tasks.

MATERIALS AND DISCUSSION

Teach language learning strategies and emphasize that a given strategy can often enhance performance in multiple skills [3]. The integrated-skill approach, as contrasted with the purely segregated approach, exposes English language learners to authentic language and challenges them to interact naturally in the language. Learners rapidly gain a true picture of the richness and complexity of the English language as employed for communication. Moreover, this approach stresses that English is not just an object of academic interest nor merely a key to passing an examination; instead, English becomes a real means of interaction and sharing among people. This approach allows teachers to track students' progress in multiple skills at the same time. Integrating the language skills also promotes the learning of real content, not just the dissection of language forms. Finally, the integrated-skill approach, whether found in content-based or task-based language instruction or some hybrid form, can be highly motivating to students of all ages and backgrounds With careful reflection and planning, any teacher can integrate the language skills and strengthen the tapestry of language teaching and learning. When the tapestry is woven well, learners can use English effectively for communication.

In order to integrate the language skills in ESL/EFL instruction, we should consider taking these steps:

- Learn more about the various ways to integrate language skills in the classroom (e.g., content-based, task-based, or a combination).

- Reflect on their current approach and evaluate the extent to which the skills are integrated.

- Choose instructional materials, textbooks, and technologies that promote the integration of listening, reading, speaking, and writing, as well as the associated skills of syntax, vocabulary, and so on.

- Even if a given course is labeled according to just one skill, remember that it is possible to integrate the other language skills through appropriate tasks.

- Teach language learning strategies and emphasize that a given strategy can often enhance performance in multiple skills.

When we communicate, we often use more than a single language skill. On the telephone, for instance, we listen and speak maybe we also write down a message and read over what we have written.

RESULTS

Integrated approach helps to build new knowledge and skills on to what students already know and can do. So, if students are able to read a short story, this skill will help them to write their own story.

Also, integrating the skills allows you to build in more variety into the lesson because the range of activities will be wider. Instead of just having listening, the students can have speaking, reading and writing practice. This can raise their motivation to learn English.

Above all, integrating the skills means that you are working at the level of realistic communication, which provides all-round development of communicative competence in English.

The easiest form of integration is within the same medium (either oral or written), from receptive to productive skills.

Receptive Skill Productive Skill Oral Medium listening speaking

Written Medium reading writing

The second kind is complex integration. This involves constructing a series of activities that use a variety of skills. However, it's important to make sure that one activity is closely linked thematically to the next one. Integration of the four skills is concerned with realistic communication. This means that we are teaching at the discourse level, not just at the level of sentences or individual words and phrases. Discourse is a whole unit of communicative text, either spoken or written. However, integrating the four language skills can be demanding of the teacher. We need to have a good understanding of discourse, and to be able to use textbooks flexibly.

This can also be time-consuming, requiring a lot of preparation. Another limitation is the problem of designing suitable materials that take account of students' different skill levels. The four skills tend to develop at a different pace: receptive skills are stronger than productive skills, for example. This means that teachers have to be skilful is selecting or designing integrated activities for their students.

CONCLUSION

Integrating the four language skills enhances the focus on realistic communication, which is essential in developing students' competence in English. Two ways of integrating skills: simple integration, whereby a receptive language skill serves as a model for a productive language skill, and complex integration, which is a combination of activities involving different skills, linked thematically. Integrated language learning can be more motivating, because the students are using the language for a real purpose, instead of, say, just practising the grammar. Integration requires skilful teaching, but it can bring worthwhile results. With careful reflection and planning, any teacher can integrate the language skills and strengthen the tapestry of language teaching and learning.

When the tapestry is woven well, learners can use English effectively for communication.

REFERENCES

1. Chamot, A. U., & O'Malley, J.M. (1994). "The CALLA handbook: Implementing the cognitive-academic language learning approach." Reading: MA: Addison Wesley.

2. O'Malley, J.M., & Valdez Pierce, L. (1996)."Authentic assessment for English language learners: Practical approaches for teachers." New York: Addison Wesley.

3. Mohan, B. (1986). "Language and content." Reading, MA: Addison Wesley.

4. Nunan , D. (1989). "Designing tasks for the communicative classroom." Cambridge, UK: Cambridge University Press.

5. Oxford, R. (1990). "Language learning strategies. What every teacher should know." Boston, MA: Heinle & Heinle.

6. Oxford, R. (1996). "Language learning strategies around the world. Cross-cultural perspectives." Manoa: University of Hawaii Press.

7. Peregoy, S.F., & Boyle, O.F. (2001). "Reading, writing, and learning in ESL." New York: Addison Wesley Longman.

8. Scarcella, R., & Oxford, R. (1992). "The tapestry of language learning: The individual in the communicative classroom." Boston: Heinle & Heinle.

Qurbanov Hamidjon Xujaniyozovich

TAQU, “Raqamli texnologiyalari” kafedrasi katta o‘qituvchisi,

ghamid_83@mail.ru

YARIM ADDITIV FUNKSIONALLARGA OID TUSHUNCHALARINI SMART TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHDA KO‘P TANLOV JAVOBLI TESTLARNING O‘RNI

Annotatsiya: Kompyuter imkoniyatlarining juda tez rivojlanishi barcha sohalarda AKTdan keng foydalanilishiga olib kelmoqda. Jumladan, ta‘lim tizimini takomillashtirish va inson kapitalini rivojlantirish maqsadida O‘zbekiston respublikasi Prezidentining 2019-2021-yillarda O‘zbekiston respublikasini innovatsion rivojlantirish strategiyasini tasdiqlash to‘g‘risidagi PF-5544 sonli Farmonida O‘quv-tarbiya jarayoniga yangi ta‘lim dasturlarini, zamonaviy pedagogik texnologiyalar va SMART- texnologiyalami joriy etish orqali ta‘lim muassasalarida o‘qitish sifatini yanada yaxshilash (elektron modullar tashkil etish va masofaviy o‘qitishni joriy etish) vazifalari belgilab berilgan.

Kalit so‘zlar: smart – ta’lim, elektron ta’lim, smart elektron ta’lim, smart technologiya.

Kurbanov Hamidjon Khujaniyozovich

Senior teacher of the "Digital Technologies" department,

ghamid_83@mail.ru

THE ROLE OF MULTIPLE-CHOICE ANSWER TESTS IN FORMING THE CONCEPTS OF SEMI-ADDITIVE FUNCTIONS ON THE BASE OF SMART TECHNOLOGIES

Abstract: The very rapid development of computer capabilities leads to the widespread use of ICT in all fields. In particular, in order to improve the education system and develop human capital, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan No. PF-5544 on the approval of the innovative development strategy of the Republic of Uzbekistan in 2019-2021. programs, the tasks of further improving the quality of teaching in educational institutions by introducing modern pedagogical technologies and SMART-technology (organization of electronic modules and introduction of distance learning) are defined.

Key words: smart - education, electronic education, smart electronic education, smart technology.

Zamonaviy insonning kundalik hamrohiga aylanib borayotgan axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi natijasida smart ta’lim asta-sekin an’anaviy elektron ta’lim bilan o‘rin almashmoqda. Smart ta’lim kontseptsiyasi hozirda bir qator tushunchalar bilan bog‘liq bo‘lib, ularning ko‘pchiligida bir xil talqin qilinmaydi. Smart ta’lim mavzusidagi nashrlar bir necha yil oldin paydo bo‘lgan va ular ta’lim rivojlanishining asosiy tendentsiyalarini qayd etib, tizimdagi keyingi o‘zgarishlar uchun futurologik prognozlarni yaratadi [1]. Smart ta’limning tashkiliy, texnologik va pedagogik kabi uchta muhim jihati mavjud bo‘lib, ular “aqilli” ta’limning ajralmas qismi hisoblanadi.

Tahlil va natijalar:

Matematika fani o‘qituvchisi tayyorlash xususida SMART texnologiyasini ko‘radigan bo‘lsak, kimdir kelajakda matematika fani o‘qituvchisi bo‘lib ishlashi uchun yarim additiv funksionallarga oid tushunchalarni o‘rganishga xohish paydo bo‘ladi. Uning uchun maqsadni quyidagicha qo‘yish mumkin:

S – Matematika fani o‘qituvchisi o‘zining maqsadini – talabalarda yarim additiv funksionallarga oid bilimlarni egallash uchun kerak bo‘ladigan topologik

fazo, metrik fazo, kompaktli fazo, Hausdorff fazosi, algebra, Banax algebrasi, uzluksiz funksiya, algebraik operatsiyalar, nuqtali operasiyalar, sup-norma, o‘zgarmas funksiya, funksionallar kabi barcha bilimlarni o‘rganishni aniq ifodalaydi.

M - Matematika fani haqidagi bilimlarni qanday o‘lchash kerak? O‘qish muddati, egallayotgan bilim, ko‘nikma va kompetensiyalarini doimiy ravishda o‘lchab borish mumkin.

A - Bunday maqsadga erishish mumkinmi? Ha. Salohiyatli chet el va respublika professor o‘qituvchilarni jalb etish, o‘quv jarayonini zarur jihoz va texnik vositalar bilan ta’minlash zarur.

R - Ushbu masalani hal etishdan foyda bormi? Ha. Respublika ta’lim sohasida olib borilayotgan islohatlarga javob bera oladigan matematika o‘qituvchilari zarur. Bajaruvchilar maqsadga erisha oladilar.

T - Mashg‘ulotlarni qo‘yib yubormasligi uchun odam aniq vaqt chegaralarini qo‘yishi mumkin, masalan 6 oy. Yarim additiv funksionallarga oid zarur bilim va malakalarga ega bo‘lish uchun shu vaqt yetarli.

Yarim additiv funksionallarga oid bilimlarni egallashda Smart ta’limning asosiy tamoyillari sifatida quyidagilarni olish mumkin.

1. Ta’lim muammolarini hal qilish uchun ta’lim dasturida tegishli ma’lumotlardan foydalanish. Ta’limda axborot oqimining tezligi va hajmlari hamda har qanday kasbiy faoliyatda jadal sur’atlar bilan o‘sib bormoqda. Yarim additiv funksionallarga oid amaliy mashg‘ulotlarni o‘tishga, haqiqiy vaqt sharoitida ishlashga tayyorlash uchun namunalar va modellardan foydalanmasdan mavjud o‘quv materiallarini haqiqiy vaqtda uzatilayotgan metrik fazo, kompaktli fazo, Hausdorff fazosi, algebra, Banax algebrasi, uzluksiz funksiya, algebraik operatsiyalar, nuqtali operasiyalar, sup-norma, o‘zgarmas funksiya, funksionallar kabi materiallar bilan to‘ldirish lozim.

2. Talabalarning o‘zini - o‘zi anglash, yarim additiv funksionallarga oid ilmiy tadqiqot, loyihalash ishlarini tashkil etishda foydalanish. Ushbu tamoyil

kasbiy masalalarni yechish uchun ijodiy izlanishga, mustaqil axborot va tadqiqot faoliyatiga tayyor bo‘lgan mutaxassislarni tayyorlashga asos bo‘ladi.

3.Taqsimlangan o‘quv muhitida o‘quv jarayonini amalga oshirish. O‘quv muhitini universitet hududi yoki masofali o‘qitish tizimi chegaralari bilan cheklanmaydi. O‘quv jarayoni uzluksiz bo‘lishi kerak, jumladan, yarim additiv funksionallarga oid bilimlaridan foydalanib, kasbiy muhitda o‘qitishni o‘ziga olishi kerak.

4. Talabalarning kasbiy jamoa bilan o‘zaro aloqasi. Kasbiy muhit nafaqat mutaxassislarni tayyorlash uchun mijozlar, balki o‘quv jarayonining faol ishtirokchisiga aylanmoqda. Axborot kommunikatsion texnologiyalar talabalarga ilmiy jamoalar ishida ishtirok etish bo‘yicha yangi imkoniyatlar yaratib beradi va mutaxassislar tomonidan muammolarni hal etishni kuzatishga imkoniyatlar beradi.

5. Ta’lim egiluvchan traektoriyalari, ta’limni yakkalashtirish. Ta’lim tizimiga ishlayotgan fuqarolarni jalb etish, kasbiy faoliyat turlarini tez-tez almashish, texnologiyalarni jadal rivojlanishi hisobiga ta‘lim sohasi sezilarli darajada kengaymoqda. Universitetlarga kelayotgan talabalar, odatda o‘zlarining ta’limdagi ehtiyojlarini yaxshi anglab yetib ifodalay oladilar.

6. Oliy ta’lim muassasasining vazifasi - talabaning ehtiyojlari va imkoniyatlariga mos holda ta’lim xizmatlarini ta’minlashdan iboratdir.

Pedagogik o‘lchovning asosiy maqsadi qiziqtirayotgan bilim darajasini ifodalovchi miqdoriy ekvivalentga ega bo‘lishdan iborat. Bu jihatdan pedagogik test eng haqqoniy o‘lchov usuli hisoblanadi. Bilimlarni o‘lchash va baholash o‘quv jarayonining hamma tomonlari uchun eng muhim muammolardan biri sifatida baho berish muammosi zamonaviy ta’limning eng muhim nazariy va amaliy masalalaridan biri hisoblanadi. Muammoning dolzarbligi talabalar bilimini aniqlash va uning sifatiga baho berishning maqsad va vazifalari bilan bog‘liq [3] .

Baho - o‘quv jarayonini boshqarish va unda sodir bo‘ladigan chetlanish va kamchiliklarning oldini olishga asos bo‘ladigan ko‘rsatkich bo‘lib xizmat qiladi.

B.T.Ananaev so‘zi bilan aytganda pedagogik baho o‘quvchiga uning bilimi to‘g‘risida ma’lumot beruvchi manba hisoblanadi. Pedagogik baho juda muhim ahamiyatga ega bo‘lishiga qaramasdan o‘lcham obyektning haddan tashqari murakkabligi va xilma-xilligi tufayli bilim sifatini miqdoriy o‘lcham va sifatigi baho berish juda qiyin va yetarli darajada tadqiq qilinmagan muammo hisoblanadi [2].

Pedagogik adabiyotda talabalar bilimini o‘lchash va baholash uchun turli usullar mavjud bo‘lib, ko‘p tanlov javobli test topshiriqlari natijalarini baholash usuli B.Toshpo‘latov, A.Normatov, O.Mavlonov tomonidan taklif qilingan bo‘lib, quyidagi formula yordamida amalga oshiriladi:

$$x = \frac{2c - \sum_{i=1}^{n}(a_i + b_i)}{2c} \cdot D \quad [1].$$

Bu formuladagi x-talaba bilim sifatini ballar asosida ifodalangan miqdoriy ko‘rsatkichi, n-testdagi topshiriqlar soni, c-test bo‘yicha jami to‘g‘ri javoblar soni, a_i-talaba i- topshiriqda noto‘g‘ri ko‘satgan javoblari soni va b_i-talaba i-topshiriqda ko‘rsata olmagan to‘g‘ri javoblari soni, D-talaba olishi mumkin bo‘lgan eng yuqori ballni ifodalaydi. Formula to‘g‘ri va noto‘g‘ri javoblar soni teng 1:1 nisbatda bo‘lgan topshiriqlar uchun mo‘ljallangan.

Formula $c_1 = \sum_{i=1}^{n} a_i$, $c_2 = \sum_{i=1}^{n} b_i$ bo‘lishiga asoslangan.

Faqat to‘g‘ri javoblarni shakllantirish uchun zarur tushunchalardan iborat bo‘lgan rasmlarni o‘qish va ketma-ketlikni aniqlashga mo‘ljallangan topshiriqlarni quyidagi formula orqali baholash mumkin: [4]

$$x = \frac{c - \sum_{i=1}^{n} b_i}{c} \cdot D$$

Xatolar soni bo‘yicha baholash ko‘p tanlov javobli test topshiriqlardan tuzilgan testlar uchun mo‘ljallangan.

1. $A: C[-1,1] \to C[-1,1]$, $(Af)(x) = \int_{-1}^{1} xyf(y)dy$ operator yadrosini toping.

A) $KerA = \{f : f(x) = const\}$ B) $KerA = \{f : f(x) = \alpha + \beta x\}$

C) $KerA = \{f: \int_{-1}^{1} yf(y)dy = 0\}$ D) $KerA = \{f: \int_{-1}^{1} xf(x)dx = 0\}$

2. Noto‘g‘ri tasdiqni toping.

A) Agar A chiziqli operator bo‘lsa, A^{-1} ham chiziqli operator bo‘ladi.

B) Agar $A \in L(X,Y)$ bo‘lsa, u holda $A^{-1} \in L(Y,X)$ bo‘ladi.

C) Agar $A \in L(X)$ bo‘lsa, u holda $A^{-1} \in L(Y)$ bo‘ladi.

D) Agar $A \in L(X,Y)$ bo‘lsa, u holda $A^{*} \in L(Y^{*}, X^{*})$ bo‘ladi.

3. A operator chiziqli bo‘lishini ta’minlaydigan shartlarni ajrating:

A) $A(x+y) = Ax + Ay$ B) $A(\alpha x) = \alpha Ax$

C) $A(\alpha x) = \overline{\alpha} Ax$ D) $A(x-y) = Ax - Ay$

4. Chiziqli bo‘lmagan $A: C[a,b] \to C[a,b]$ operatorni toping.

A) $(Af)(x) = f'(x+1)$ B) $(Af)(x) = f(x)$

C) $(Af)(x) = 0$ D) $(Af)(x) = f(x) + 1$

5. Quyidagilar ichidan A chiziqli chegaralangan operator normasini hisoblash formulalarini ajrating:

A) $\|A\| = \sup_{\|x\|=1} \|Ax\|$, B) $\|A\| = \sup_{x \neq 0} \frac{\|Ax\|}{\|x\|}$,

C) $\|A\| = \inf_{\|x\|=1} \|Ax\|$. D) $\|A\| = \inf_{\|x\|=1} \frac{\|Ax\|.}{\|x\|}$

6. Quyidagilar ichidan to‘g‘ri tasdiqlarni ajrating:

A) Operatorlarni qo‘shish kommutativ.

B) Operatorlarni ko‘paytirish kommutativ.

C) Operatorlarni ko‘paytirish assotsiativ.

D) Operatorlarni bo‘lish kommutativ

7. Quyidagilar ichidan to‘g‘rilarini ajrating:

A) $\|A+B\| \le \|A\| + \|B\|$, B) $\|A \cdot B\| \le \|A\| \cdot \|B\|$,

C) $\|A \cdot B\| = \|A\| \cdot \|B\|$, D) $\|A \backslash B\| = \|A\| \backslash \|B\|$

8. $C[-1,1]$ fazoda normasi 1 bo‘lgan operatorlarni ko‘rsating.

A) $(Af)(x) = x f(x)$ B) $(Bf)(x) = f(x)$

C) $(Cf)(x) = 0$. D) $(Af)(x) = f(x)$

Ushbu test bo‘yicha to‘g‘ri javoblar soni c=16 bo‘ladi. Talabaning test topshiriqlariga javobi quyidagicha bo‘lgan deb faraz qilaylik: 1. B,C; 2. B,C; 3.B,C; 4. A,D; 5. B,C; 6. A,C; 7. D,C; 8. B,D. U holda Talaba yozgan javoblarni to‘g‘ri javoblar bilan solishtirganimizda quyidagi hol kuzatiladi.

Savollar tartibi	1	2	3	4	5	6	7	8	Jami
Noto‘g‘ri ko‘rsatilgan javoblar	C	-	C	-	C	-	D,C	D	6
Ko‘rsatilmagan to‘g‘ri javoblar	A	-	A	-	A	-	AB	A	6

Demak, noto‘g‘ri ko‘rsatilgan javoblar va aniqlanmagan to‘g‘ri javoblar soni bir xil, ya’ni 8 ga teng bo‘ladi. Talabaning javobi bo‘yicha topshiriqda noto‘g‘ri ko‘satgan javoblari –a va topshiriqda ko‘rsata olmagan to‘g‘ri javoblari soni - b bo‘lib, ya’ni umumiy xatolar soni a+b=12 ga teng bo‘ladi. Talabaning javobini 100 ballik sistema asosida formula bo‘yicha baholaymiz. U holda talaba

$$x = \frac{32-(6+6)}{32} \cdot 100 = \frac{2000}{32} = 62{,}5$$ ball to‘plagan bo‘ladi.

Formula bo‘yicha $c - \sum_{i=1}^{n} a_i$ yoki $c - \sum_{i=1}^{n} b_i$ bo‘lganidan testdagi to‘g‘ri javoblar soni 2 ga ko‘paytirilgan. Demak, Talabaning yuqorida keltirilgan test

topshiriqlari bo‘yicha ko‘rsatilgan bilimi 62,5 ballga teng bo‘ladi. Bu esa talabaning tushunchasi qoniqarli darajada ekanligini ko‘rsatadi.

Adabiyotlar:

1. B.Toshpo‘latov, A.Normatov, O.Mavlonov. Ko‘p javobli test savollari bo‘yicha to‘plangan ballarni hisoblash formulasi. Akademik litsey va kasb-xunar kollejlarida fizika – matematika fanlarini o‘qitishni takomillashtirish istiqbollari . Respublika ilmiy- amaliy anjumani ma’ruzalari to‘plami. –T.: 75-78 b. 2000 y.

2. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки. Избранные психологические труды. В 2-х томах, Т.2. М.: «Педагогика», 1980.128-268 стр.

3. Аванесов В.С. Формы тестовых заданий. М.: 1991. 1-33 стр.

4. Mavlonov O.M., Matyaqubova Z.N. Mustaqil bilim olish va bilimni baholashning ko‘p axborotli test uslubi. T.: Universitet. 1995.-56 b.

Ortiqov Oybek Abdullayevich
Chirchiq davlat pedagogika universiteti,
Iqdisodiyot fanlari nomzodi

MARKETING TADQIQOTLARIDAGI ZAMONAVIY YONDASHUVLAR TAHLILI

Annotatsiya. Ushbu maqolada bozor iqtisodiyotidagi o'zgarishlar, marketing asoslari, bozorni maqsadli segmentlarga taqsimlash, har bir mijozning ehtiyojlarini chuqur o'rganish va ularni maksimal darajada qondirish yo'llari to'g'risida fikr yuritilgan

Kalit so'zlar. Bozor iqtisodiyoti, marketing, korporativ faoliyat, taklif, boshqaruv, bosqichli marketing, intelekt bozori

Ortykov Oybek Abdullayevich
Chirchik State Pedagogical University,
Candidate of Economics

ANALYSIS OF MODERN APPROACHES IN MARKETING RESEARCH

Abstract. This article discusses the changes in the market economy, the basics of marketing, the division of the market into target segments, the in-depth study of the needs of each customer and ways to satisfy them as much as possible.

Key words. Market economy, marketing, corporate activity, offer, management, level marketing, intellectual market

Kirish. O'zbekistonda bozor iqtisodiyotining yangi sharoitida marketingning ijtimoiy-iqtisodiy roli yanada oshdi. Marketing nafaqat

mahsulotlarni sotish san'ati, balki iste'molchilarga qimmatbaho tovarlarni taqdim etish va ularning hayot sifatini yaxshilashdir. Mahalliy tadbirkorlar marketing sohasida yetarli bilim va tajribaga ega bo‘lmaganliklari sababli ishlab chiqarish, savdo va boshqaruv vazifalarini bajarishda turli manbalar ko‘rsatmalariga tayanadilar. Bu korporativ faoliyat samaradorligining pasayishiga olib keladi. Hozirgi vaqtda zamonaviy marketing qimmatli tizimga aylandi, shuning uchun kompaniyalar bozor segmentatsiyasi masalalariga katta e'tibor berishlari kerak, chunki bozor segmentatsiyasi marketing tadqiqotlarining muhim jihatlaridan biridir. Raqobatdagi muvaffaqiyatning asosiy sharti ham segmentatsiyadir. Ilgari marketing birinchi navbatda mahsulotga e'tibor qaratgan va marketing strategiyalari orqali ko'plab iste'molchilarni jalb qilishni maqsad qilgan. Biroq, bugungi kunda differensiatsiyaning asosiy maqsadiga erishish uchun iste'molchilarning differentsiatsiyalangan ehtiyojlarini qondirish kerak. Hozirgi vaqtda bozor segmentatsiyasi orqali ma'lum bir iste'molchilar guruhiga ega bo'lgan kompaniya va tashkilotlar barqaror rivojlanmoqda. Ularning muvaffaqiyati sababi bozorda yetakchi o‘rinni egallash, bozorni maqsadli segmentlarga taqsimlash, har bir mijozning ehtiyojlarini chuqur o‘rganish va ularni maksimal darajada qondirish yo‘llarini topishdadir.

Mavzuga oid adabiyotlarning tahlili. Iste’molchilar ehtiyojlarini maksimal ravishda tadqiq etish va avvaldan bilib olish uchun, marketing tadqiqotlariga ko‘p xarajat qilishga to‘g‘ri keladi. Ideal sharoitda iste’molchilarga aynan shu mahsulot yoki uni ishlab chiqaruvchi korxona (kompaniya) ishqiboziga aylanishi kerak, shundagina uni mahsulotga nisbatan yuqori darajadagi ishonchi, yondashuvi haqida so‘z yuritish mumkin: “bugungi kunda barchaga oz bo‘lsada yoqadigan mahsulotlar uchun bozorlar mavjud emas, faqatgina kimgadir juda yoqadigan mahsulotlar uchun bozorlar bor”. Bu o‘rinda davlatimiz rahbarining 2017 yil 7 fevraldagi Farmoni bilan tasdiqlangan 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida ishlab chiqarishni mahalliylashtirish bo‘yicha, “...ishlab

chiqarishni mahalliylashtirishni rag‘batlantirish siyosatini davom ettirish hamda, eng avvalo, iste’mol tovarlar va butlovchi buyumlar importining o‘rnini bosish, tarmoqlararo sanoat kooperatsiyasini kengaytirish” ni ifodalovchi ustuvor yo‘nalishi korxonalarda iste’mol tovarlari ishlab chiqarishda, xizmatlar ko‘rsatishda katta ahamiyatga egadir [1]. Endilikda korxonalar faoliyatiga innovatsiyalarni kiritish, ular orqali bozorlarni xalq iste’mol tovarlari bilan to‘ldirish, aholi ehtiyojlarini to‘laroq qondirishda marketing tadqiqotlarining roli kattadir. Hozirgi raqobatda yutib chiqishlarining asosiy sharti, ushbu sub’ektlar faoliyatida marketing tadqiqotlarini olib borishdan iborat, chunki bozorda iste’molchilar turli tuman, ularning talab istaklari ham turlichadir. Marketing tadqiqotlari - bu tahlil yordamida iste’molchini va xaridorni ishlab chiqaruvchi hamda xizmat ko‘rsatuvchi bilan bog‘lovchi faoliyat turidir.

Tadqiqot metodologiyasi. Bozor tovar pulga ayirboshlanadigan, sotuvchi o‘z xaridorini topadigan, egalik huquqini almashtiradigan, iste’molchi talabini qondiradigan, harajat qiladigan, foyda ko‘radigan (yoki aksincha, zarar ko‘radigan) sohadir. Tovar bozorini talab va taklif qonunlariga muvofiq faoliyat yurituvchi taqsimlash mexanizmi sifatida ham ko‘rish mumkin. Bu sotuvchilar va xaridorlarni birlashtirish va ular o'rtasidagi savdoni osonlashtirish uchun mo'ljallangan mexanizmdir. Ko'pgina sotuvchilarning fikriga ko'ra, bozor yakuniy mahsulotning potentsial xaridorlari va sotuvchilari yig'indisini ifodalaydi. Zamonaviy tovarlar bozori - bu Filipp Kotlerning g'oyasiga ko'ra, tovarlarni yaratish, taklif qilish va tarqatish orqali shaxslar va shaxslar guruhining ehtiyojlari va ehtiyojlarini qondirishga qaratilgan murakkab, tarkibiy jihatdan tashkil etilgan ijtimoiy va boshqaruv jarayoni [2]. Bu jarayon - “marketing” nomini olgan. Marketing (ingl. market — bozor) – tovarlarni ishlab chiqarish sohasidan iste’mol sohasiga samarali yetkazib berish, shuningdek, ularni sotish uchun qulay sharoitlar yaratishga yo‘naltirilgan boshqaruv, tartibga solish va tadqiqotchilik faoliyati tizimidir. Tovarni ishlab chiqaruvchidan yakuniy iste’molchiga yetkazib berishga yo‘naltirilgan bozor faoliyati sohasini xam

marketingga mansub deb hisoblash mumkin. Bugungi kundagi iqtisodiyot tarkibini tubdan o‘zgartirish, uni diversifikatsiyalash va modernizatsiya qilish, islohotlarni davom ettirish va chuqurlashtirish sharoitida marketing sohasidagi andozalarni mamlakatimiz ta’lim tizimida qo‘llash bo‘yicha ishlarni olib borish hozirgi kunning eng dolzarb masalasi bo‘lib hisoblanadi..

Tahlil va natijalar. Marketing – tovarni ishlab chiqarish sohasidan iste’mol sohasiga yetkazib berish, ya’ni xaridorlar talabiga muvofiq ehtiyojlarni qondirishga yo‘naltirilgan har qanday faoliyatdir [3]. Marketingning maqsadi – tovarlar oldi-sotdi jarayonini ilmiy asoslangan va samarali tashkil qilish yo‘li bilan xaridorlar talabini qondirishdir. Shuningdek, marketing bu - tovar va xizmatlar harakatlarining barcha bosqichlarini o‘z ichiga oluvchi, talab va taklifni o‘rganish, mahsulotni ishlab chiqarish bo‘yicha dasturini yaratish, sotish va iste’molchilarga yetkazib berish bilan bog‘liq bo‘lgan barcha turdagi xizmatlar ko‘rsatish va iste’moldan chiqqandan keyin qayta ishlashni tashkil qilish kabi bozor muammolarini yechishda yaxlit tizimli yondashishdir. Marketing faoliyati doimiy yangilanib boruvchi marketing sikli shaklida aks ettirilishi mumkin.

Doimiy yangilanib boruvchi marketing sikli biznesda marketingning roli shu bilan belgilanadiki, marketing tovar ishlab chiqarish va sotishning potensial imkoniyatlarini ochib beradi, muqobil tovar siyosatini ishlab chiqadi, bozorni egallab olish va raqobat kurashi yo‘nalishlarini belgilab beradi, talabni rag‘batlantirish uchun vositalar to‘plamini taklif etadi.

Marketing tadqiqotlari ma’lumotlarni guruhlash, ularni qayta ishlash, saralash, birlamchi ma’lumotardan foydalangan holda ikkilamchi ma’lumotlarni shakllantirish, marketing xizmatlari va korxona rahbariyati uchun ularning buyurtmalari bo‘yicha bajariladigan baholash va bashorat hisob-kitoblariga aytiladi. Marketing murakkab, vaqt bo‘yicha iyerarxik strukturalangan jarayonni ifodalaydi, unda tadqiqotchilik faoliyati muhim rol o‘ynaydi.

Marketing tadqiqoti yoki marketing axborot-tahliliy ta’minoti marketing faoliyatining ajralmas bir qismidir. Axborot va uning tahlilini marketingdan

ajratib bo‘lmaydi. Marketing tadqiqoti – marketing amaliy vositasidir. Marketing tadqiqoti marketingning axborot ehtiyojlarini qondirishi ko‘zda tutilgan tadqiqotchilik faoliyati turini ifodalaydi. Zamonaviy marketing asoslaridan biri F.Kotlerning ta’rifi bo‘yicha: “Marketing tadqiqotlari deb, turli yo‘nalishlarni tizimli ravishda tayyorlash va o‘tkazish, kompaniya oldiga qo‘yilgan konkret marketing vazifasiga mos bo‘lgan natija va xulosalarga ega bo‘lish uchun olingan ma’lumotlarni tahlil etish jarayoni” tushuniladi [4]. Iqtisodiyot tarmoqlarini diversifikatsiya va modernizatsiyalash, ishlab chiqarishni texnik va texnologik yangilash, ishlab chiqarish quvvatlarini rivojlantirgan holda eksport hajmini oshirishda zamonaviy korxonalar faoliyatini ustuvor rivojlanishini ta’minlash hamda bu sohada marketing faoliyatini takomillashtirish o‘z yechimini kutayotgan bugungi kunning eng dolzarb masalalardan biri hisoblanadi.

Xulosa va takliflar. Korxonalar faoliyatida birinchi navbatda “marketing tadqiqotlari” tushunchasini, uning nazariy va uslubiy ahamiyatini yanada ochib berish bilan uning korxonalarda tutgan rolini oshirish orqali korxona faoliyatida o‘z bozorini to‘laroq o‘rganishiga muhim zamin yaratadi. Lekin, bugungi kunda mamlakatimizdagi iqtisodiyotning barcha tarmoqlarida faoliyat yuritayotgan korxonalarning iqtisodiyotdagi ulushini oshirish talab etiladi. Ularning imkoniyatlarini yanada kengaytirish, raqobatardosh yangi ishlab chiqarishni tashkil etish va yangi bozorlarga chiqish, ichki bozorga importning o‘rnini bosuvchi va eksport hajmini oshirishga xizmat qiluvchi tovarlar ishlab chiqarish talab etiladi. Marketing tadqiqotlari tushunchasiga batafsil to‘xtaladigan bo‘lsak, tor ma’noda bozorni o‘rganuvchi fan sohasi hisoblanadi, keng ma’noda marketing tadqiqotlari tushunchasi tovar va xizmatlarni ayirboshlash yo‘li bilan ehtiyoj va talablarni qondirishga yo‘naltirilgan inson faoliyatining bir turini tushunishimiz mumkin, bozordagi barcha qatnashchilarning o‘zaro manfaatlariga asoslangan harakatlarini, talablarini shakllantirish va qondirish uchun birlashtirishdir [5].

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 7-fevraldagi "2017-2021-yillardagi O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha harakatlar strategiyasi" to'g'risidagi PF-4947-sonli Farmoni. – O'zbekiston Respublikasi qonun hujjatlari to'plami, 2017 y. www.lex.uz.

2. Котлер, Ф. Основы маркетинга. 5-е изд. / Ф. Котлер, А. Гари. - М.: Вильямс, 2016. - 752 с.

3. Аникеева-Науменко Л.О., Пересветова Е.Б. Международный маркетинг: Учебное пособие для бакалавров – М.: МГУПС (МИИТ), 2015. – 275 с.

4. Беляев В.И. Маркетинг: основы теории и практики: учебник / В.И. Беляев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2010. – 680 с.

5. Бец, Роджер. Маркетинг от потребителя. Пер.с анг. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 696 с.

Орлова Т. А.,
Канд. пед. наук, и. о. доцента кафедры «Физика и методика её преподавания»
Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами,
Узбекистан, г. Ташкент

Абдухалилова О.Ш.
Кобилжонова И.К.
Цой А.В.
Студентки 2 курса направления «Физика и астрономия»,
Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами,
Узбекистан, г. Ташкент

РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВЕЧЕРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 –ГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в тезисе рассматриваются методика разработки вечера по физике для 9 – х классов общеобразовательных школ по теме: «Изопроцессы».

Ключевые слова: физический вечер, внеклассная работа, изопроцессы, учащиеся общеобразовательных школ.

Orlova T. A.,
Ph.D. ped. Sciences. O. Associate Professor of the Department of Physics and its Teaching Methods,
Tashkent State Pedagogical University named after. Nizami,

Uzbekistan, Tashkent
Abdukhalilova O.Sh.
Kobilzhonova I.K.
Tsoi A.V.
2nd year students of the direction "Physics and Astronomy",
Tashkent State Pedagogical University named after. Nizami,
Uzbekistan, Tashkent

DEVELOPMENT OF AN EXTRA-CLASS PHYSICAL EVENING FOR 9TH GRADE STUDENTS OF A GENERAL EDUCATION SCHOOL

Abstract: The thesis discusses the methodology for developing an evening in physics for 9th grades of secondary schools on the topic: "Isoprocesses".

Key words: physical evening, extracurricular activities, isoprocesses, secondary school students.

Для учителя актуальна тема повышения мотивации познавательной деятельности, как вызвать заинтересованность к своему предмету. Внеклассная работа учителя по предмету физики, который он преподаёт, является неотъемлемой частью учебно-воспитательной работы в школе [6].

Поэтому появилась потребность в разработке новых методических рекомендаций и требований к организации внеклассной деятельности по мероприятиям по предмету физика - вечерам, что явилось целесообразным и очень своевременным. Сейчас внеклассная деятельность занимает важное место в образовании и обеспечивает необходимые условия для социализации личности учащегося.

Внеурочная деятельность является обязательным звеном учебно-воспитательного процесса. Физический вечер посвящается теме: «Изопроцессы» из раздела молекулярной физики. Среди разных форм – вечер по физике может быть очень интересным для учащихся 9 класса при изучении раздела молекулярной физики. Физические вечера могут быть разными по тематике, содержанию и организации [1].

Цель физического вечера: в увлекательной форме расширить тему «Изопроцессы» и углубить знания и интерес к физике учащихся, показать важность и широкое использование изопроцессов в жизни. Организованный физический вечер в игровой форме пробуждает у учащихся 9-х классов стремление к творчеству, вырабатывает способность быстро мыслить, проявлять находчивость в проблемных ситуациях [3]. Также проведение физического вечера может стать заключительным этапом в изучении раздела молекулярной физики в 9-ом классе общеобразовательной школы.

На одном из первых уроков физики в 9-ом классе, при изучении темы «Изопроцессы», учитель сообщает, что одним из видов контроля знаний, приобретенных по этой теме, станет вечер по физике. И когда ученики 9-го класса начинают подготовку к соревнованию знаний, то они стремятся глубже понять сущность изучаемых физических явлений. Так, подготовка к вечеру значительно повышает интерес к физике, так же это способствует усвоению и расширению знаний учащихся. В итоге, подготовка к физическому вечеру в виде соревнования становится источником знаний [9,10]. Организация и подготовка физического вечера могут оказать на учащихся 9-го класса большое воспитательное воздействие, формулирует у них чувство коллективизма, умение отстоять свою точку зрения по тем или иным вопросам. На физическом вечере учащиеся, могут глубже усвоить знания о достижениях отечественных и мировых учёный физиков, внесших вклад в развитие мировой науки – физики. Физический вечер, проводимый

учителем в 9-ом классе имеет для учащихся большое воспитательное и познавательное значение, но необходимо заранее подготовится:

1Этап: организация подготовки вечера: определить, какие 9-е классы участвуют, выбор лидеров класса – капитанов команды, назначение ведущего и приглашение наблюдателей на физический вечер. Каждый участник физического вечера рассказывает формулировки изопроцессов: изотермический, изохорический и изобарический и соответствующие графики и формулы. Понятие изопроцессы и их применение в жизни.

2Этап: разработка плана содержания вечера в соответствии с общеобразовательным и логическими задачами, усвоение терминов по изопроцессам, таких как: адиабатические, изотермические, изобарические, изохорические. Представление на доске основных формул по законам: Шарля, Гей – Люссака и Бойля – Мариотта, также информация по историческим библиографическим данным этих учёных.

3Этап: подготовить классы для проведения физического вечера. Приборы и материалы: термометр, барометр, линейка, штангенциркуль, компьютер или ноутбук, проектор, компьютерные слайды, оформление кабинета по тематике вечера – стенгазеты с графиками «Изопроцессы». Каждая команда 9 – х классов представляет на экране 10 цветных компьютерных слайдов с информацией по теме вечера по физике [5]. Последние слайды содержат контрольные вопросы по теме – для команды соперников – по 5 вопросов в каждом слайде.

В данном тезисе мы предлагаем провести физический вечер в 9-х классах в виде соревнований 2-х команд, подготовить 2 параллельных 9-х классов, при активной поддержке зрителей - других учащихся, учителей – предметников, а также администрации школы [4]. Участие учащихся 9-го класса в физическом вечере жюри оценивают баллами, при этом учитывается сложность вопроса, глубина ответа, раскрытие творческих способностей учащихся. Жюри также объясняет зрителям, какие

неточности допустил ученик при ответе и дает верный ответ на этот вопрос. Это может быть полезным для слабоуспевающих учащихся, которые в силу каких-то причин, не усвоили данный материал. За подготовку членов жюри несет ответственность учитель, который организовывает вечер по физике. Содержание и программа физического вечера в 9-ом классе по разделу физики рассчитана по времени на 60 минут проведения и проводится во внеурочное время. Программа вечера может состоять из 4-х конкурсов с многообразными и интересными формами деятельности:

- теория содержания изопроцессов в молекулярной физике;

- доказательство формул и графиков изопроцессов и соответствующих законов;

- решение качественных физических задач по разделу молекулярной физики на тему «Изопроцессы»[2];

- демонстрация слайдов на компьютере с содержанием вопросов, на которые должны ответить соперники команд.

В сценарии физического вечера обязательно должны быть описаны физические явления учащимися по темам, их объяснения с каждой точки зрения отвечающего, вопросы и ответы по разделу физики [7,8].

В заключении можно сделать вывод, что положительный эффект от проведения вечера по физике в 9-ых классах общеобразовательной школы заключается в том, что после проведения вечера учащиеся обсуждают итоги соревнования, уточняют физический смысл явлений и изотермических процессов, которые принесли командам баллы для победы. Отмечают также недостатки в ответах. Многие учащиеся 9-го класса, как показали опыты, после физического вечера пытались ликвидировать пробелы в знаниях, по темам раздела «Молекулярная физика», в дальнейшем углубить свои знания более глубоко изучая предмет.

Литература

1. Юфанова И.Л. Занимательные вечера по физике в средней школе: Кн. для учителя – М: Просвещение, 1990 – 159 с; ил – ISBN5-09-001836-7.

2. Гусев Е.Б. Сборник вопросов и качественных задач по физике. Книга для учащихся М., 2002 – 173с.

3. Щербакова Ю.В. "Занимательная физика на уроках и внеклассных мероприятиях. 7-9 классы"- Глобус, 2010 -192 с; ISBN: 5-9928-0013-5

4. Дягилев Ф.М. Разработка урока по физике на тему: «Урок-КВН по молекулярной физике», 2017г. https://infourok.ru>Физика

5. Львовский Б.М. Дистанционный урок «Молекулярная физика в 10 классе», 2001 г. https://fiz.1sept.ru>article

6. Пермяков, М. С. Роль внеклассной деятельности в развитии личности ребёнка на примере кружковых занятий по деревообработке / М. С. Пермяков. - Текст: // Молодой ученый. - 2016. - № 6.2 (110.2). - С. 69-72.

7. Янушевская Н. "Физика. 10-11 классы. Повторение и контроль знаний на уроках и внеклассных мероприятиях"- Глобус – Панорама, 2009.-240 с;

8. Янушевская Н. " Повторение и контроль знаний на уроках и внеклассных мероприятиях. Физика 7 – 9 классы +(CD) "-Планета, 2011. -224 с.

9. Орлова Т.А. Методика проведения внеклассного астрономического вечера с учащимися 11 класса общеобразовательной школы по астрономии. Сборник мат.науч.-практ. Респуб. конф. «НАУКА: ИННОВАЦИИ», 80-84 с.,Ташкент, -2021.

Xaldarchayeva Gauxar Serikbayevna

Ilmiy rahbar

Chirchiq davlat pedagogika universiteti katta o'qituvchisi

Pernebayeva Aida Aydarbek qizi

"Boshlang'ish ta'lim"fakultetining 3-kurs talabasi

Chirchiq davlat pedagogika universiteti talabasi

CHET TILINI O'RGANISHDAGI ENG DOLZARB MUAMMOLAR

Annotatsiya: maqolada chet tilini o'rganishdagi eng dolzarb muammolar haqida gap boradi.

Kalit sòzlar: boshlang'ich, ingliz tili, bolalarga òrgatish, aqliy, òqtuvchi, malaka,ko'nikma.

Khaldarchayeva Gauhar Serikbayevna

Research advisor

Senior teacher of Chirchik State Pedagogical University

Pernebayeva is the daughter of Aida Aydarbek

3rd year student of the "Elementary Education" faculty

Student of Chirchik State Pedagogical University

THE MOST DIFFICULT PROBLEMS IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract: the article talks about the most pressing problems in learning a foreign language.

Key words: elementary, English, teaching children, mental, teacher, competence, skill.

So'z boshi: O'quvchilarga g'oyaviy tarbiya berish, aqliy mehnat malakalarini sindirish,ularning bilish faolligini oshirish mazkur maqsadning mohiyatini tashkil etadi.O'quvchi intellektual va ma'naviy oziqa oladi, nutqiy muloqatda o'z hissiyotini sinab ko'radi, o'quvchilar fikrini bilish va o'z fikrini bayon etish orqali uning shaxsi kamol topib boradi. Ta'lim jarayonida jumladan ingliz tili o'rganishda me'yordagi nutqiy qiyinchiliklarni yengib o'tish o'quvchi tafakkur va his-tuyg'ularning rivojlanishini taminlaydi.

Bugungi kunda xorijiy tillarni bilish kònikmasi hayotimizning ajralmas qisimlaridan biri bòlib bormoqda. Har qaysi davlat, har qaysi millat , nafaqat yerosti va yerusti tabby boyliklari, harbiy qudrati va ishlab chiqarish salohiyati bilan, balki birinchi navbatda, òzining yuksak madaniyati va ma'naviyati bilan kuchlidir. Shu boisdan respublikamizda soġlom, barkamol naslni tarbiyalab yetishtirish maqsadida ta'lim tizimini tubdan yangilash va isloh etish borasida ulkan ishlar amalga oshirilmaqda. Shulardan biri ingliz tilini boshlanġich ta'limga òquv predmeti sifatida kiritildi. Maktabgacha va boshlanġich ta'limda xorijiy tillarni òqitish yònalishi bòyicha mutaxassislar tayyorlash yòlga qòyildi. Hozirgi kunda davr talabi bòlgan ingliz tilini yosh avlodga maktabgacha ta'lim va boshlanġich siniflarda òrgatib borishning turli xil usullari va yòllari haqida kòplab metodlar ishlab chiqilmoqda. Yosh ovlodga bolalik choġlaridanoq chet tillaridan saboq berish kòplab avzalliklari mavjud. Psixoligларning aytishlaricha kattalarga nisbatan bolalarning til òrganish imkoniyati kuchliroq. Bolalarda til òrganishga bolgan tabiiy moyillik, ularda taqlid qilish xususiyati kuchli ekanligi, kattalarga qaraganda bolalar vaqtining kòpligi buning asosiy sabablaridandir. Shuni e'tibarga olish kerakki 6-7 yoshli bolalar ma'lumotlar ma'nasini tushinib emas, uni maxanik tarzida yodlaydi. Shining uchun boshlanġich sinif òquvchilariga ingliz tilini òrgatishni grammatik tushuncha berishdan boshlamaslik zarur. Aks holda

chet tilini òrgatishning dastlabki qadamidanoq bolani zoriqtirib qòyish va qiziqishini sòndirib qòyish mumkin. Shuning uchun ularga bolalik choģlaridanoq tilga mehr qòyishi va til òrganishga bòlgan qiziqishlarini uyģotishimiz eng muhim omillardan biri hisablanadi. Chunki ular chet tilini òrganish mobaynida òsha xalqning nafaqat tili balki millati qadriyatlari va aholisining yashash tarzi bilan ham tanishib boradi. Òz-òzidan òquvchi ongida dunyo haqida tushuncha paydo bòla boshlaydi. Til bilish kòplab imkoniyatlarni yaratadi. Turli sohalardagi mutaxassislarda chet ellik hamkorlar bilan hamkorlik qilish kòrsatkichi yuqori bòlganligi sababli ularda til òrganishga bòlgan talab yuqoridir. Shuning uchun ham zamonaviy jamiyatda chet tillari kasbiy ta'limning muhim tarkibiy qismiga aylanmoqda. Xulosa qilib aytganda kichik yoshdagi bolalarga til òrgatish majburiyat sifatida emas, qiziqarli mashģulot tarzida olib borilishi, bir necha samarali usullardan foydalanib dars òtish ularning kelajakda oladigan bilimlari uchun poydevor bòlib qizmat qilishi mumkin. Bolalarga chet tillarini òrganish qanchalar muhimligini, u orqali dunyo kezishga, biznes qilishga, ilim olishga va dunyoqarashga ijobiy ta'sir kòrsatishini tushintirish lozim.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Jalolov J. Chet tilini o’qitish metodikasi.- Toshkent, 2012

2. Jalolov J.J., Makhkamova G.T., Ashurov Sh.S. English Language Teaching Methodology. – T.: Fan va Texnologiyalar, 2015. – 336 b.

3. Akbarova SH.X. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ingliz tilini (lug‘at bilan ishlash jarayoni) o‘qitishning lingvodidaktik asoslari.

4. Umumiy o‘rta ta’lim maktablari uchun ingliz tili o‘quv dasturi. Tuzuvchilar: J.J.Jalolov, M.T.Irisqulov. – Xalq ta’limi. – №4 – Toshkent, 2013. – 44 b

Intrnet resurslari:

1. http://marifat.uz/marifat/ruknlar/umumii-urta-talim/5141.htm

2. https://www.teach-this.com/ideas/problems-learning-english

3. https://www.teach-this.com/ideas/problems-learning-english

Qurbonova Maftuna Faxriddinovna
Chirchiq davlat pedagogika universiteti, p.f.f.d (PhD)
maftunaqurbonova29@gmail.com

"COMFORT LEARNING – QULAY TA'LIM OLISH" MUHITINI YARATISH ZARURATI

Annotatsiya: ushbu maqolada o'quvchilarning qiziqishlari asosida o'rganishga, ta'lim olishga yo'naltirish hamda individual yondashuvlar asosida ta'lim jarayonini tashkil etish masalalari haqida fikr yuritilgan

Kalit so'zlar: ta'lim sifati, axborot matni, ijodiy fikrlash, umumiy bilish darajasi, mustaqil izlanish, PIRLS xalqaro tadqiqoti

Qurbonova Maftuna Fakhriddinovna
Chirchik State Pedagogical University, (PhD)
maftunaqurbonova29@gmail.com

THE NEEDS TO CREATE A "COMFORT LEARNING – COMFORTABLE LEARNING" ENVIRONMENT

Annotation: this article reflects on the issues of focusing on learning, learning based on the interests of students, as well as the organization of the educational process based on individual approaches

Keywords: quality of education, information text, creative thinking, general level of knowledge, independent research, PIRLS international study

O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish milliy markazi tomonidan 4-sinf o'quvchilarining

o‘qish savodxonligini baholash bo‘yicha o‘tkaziladigan PIRLS xalqaro tadqiqotiga tayyorgarlik ko‘rish uchun tavsiya etilgan 2-mashq daftaridagi “Minib ko‘ring” axborot matnini 2-3 sinflar mustaqil tarzda o‘qib, o‘qiganlari asosida tahlil va talqin qilish hamda xulosalar chiqarish topshiriq sifatida beriladi [1]. “Minib ko‘ring” axborot matni haqida kirish suhbatida o‘qituvchi o‘quvchilarga “Sizning sevimli mashg‘ulotingiz nima?”, “Sizga piyoda sayr qilish yoqadimi yoki...?”, “Bolaligingizda siz boshqargan ilk texnika haqida nimalar bilasiz?” kabi yo‘naltiruchi savollar asosida mavzu haqida dastlabki ma’lumotlar beriladi. Yangi matn va topshiriq yuzasidan o‘quvchilar qiziqishi, umumiy bilish darajasi aniqlab olinadi.

Savollar yoki topshiriqlar orqali o‘quvchilarning ijodiy fikrlashlarni rivojlantirish, noma’lum yoki noaniq ma’lumotlar mohiyatini tushunish uchun mustaqil izlanishlarini vujudga keltiradi. Tadqiqotimiz natijalari shuni ko‘rsatdiki, o‘quvchining ijodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish va rivojlantirish, uning mustaqil bilim olishga bo‘lgan qiziqishini oshirishda mustaqil ish ijobiy ta’sir ko‘rsatar ekan. Ta’lim jarayonida joriy etilgan yangi texnologiyalar, avvalo, fanlar orasidagi bog‘liqlikni ta’minlash, ortiqcha qiyinchiliklarni bartaraf etish, fanlarni integratsiyalash, o‘quvchi faoliyatini to‘g‘ri izga solish, vaqtdan unumli foydalanish, tashabbuskorlik muhitini yuzaga keltirish, ijodiy ishlash tizimini yaratish kabi qator maqsadlarni amalga oshirish kabi zarur ishlarni bajaradi.

Individual yondashuv o‘quvchi faoliyatini to‘g‘ri yo‘naltirishga qaratilgan bo‘lib, avvalo, uning sog‘ligini muhofaza qilishni, unda turfa fazilatlarni shakllantirish uchun amaliy yondashuv rejalarini tuzishni, bu rejalarda o‘quvchini quvnoqlikka, topqirlikka undovchi vositalar jamlanishini, hozirjavoblikka, sermulohazalikka, to‘g‘ri raqobat qila olishga yoki faraz qila olish qobiliyatini rivojlantirishga, ijodiy tafakkur qilish, tadbirli bo‘lishga undovchi qator nazariy va amaliy ishlar majmuasini barqaror etishni nazarda tutadi[45].

Individual yondashuv texnologiyalarini ta’lim tizimida keng o‘rin olish va barqarorlashishi uchun istiqbol rejalarda quyidagilarga e’tibor berishligi aniqlandi: bajarilishi va tatbiq etilishi lozim bo‘lgan ishlarni to‘g‘ri loyihalash, maqsad va vazifalarni belgilash; amaliy mashq va mashg‘ulotlar tizimini yaratish; o‘qitiladigan fanlar bo‘yicha atamalar to‘plamini tuzish; sinov mashg‘ulotlari, test savollari tuzish; kompyuterni o‘yinlar uchun dasturlashtirish; sayr-sayohatlar o‘tkazishning nazariy va amaliy yo‘nalishini belgilash va dars rejalarini hozirlash; pedagogik texnologiyalarni o‘zida aks ettiradigan o‘quv dasturlari, darslik qo‘llanmalar yaratish; respublika ijtimoiy-iqtisodiy, tarixiy, milliy-ma’naviy xususiyatlariga mos ravishda ta’limning amaliy asoslarini ishlab chiqish; jahon pedagogikasining ta’lim sohasida mavjud tajribalarini o‘rganish va maktablarda joriy etish.

O‘quvchilarga ta’lim-tarbiya berishimizda bir qancha muammolarga duch kelamiz: imloviy xatolar; diqqatni bir joyga to‘play olmaslik; matnni o‘qib, so‘zlay olmaslik; o‘ta harakatchanlik; bir-ikki gapirganda tushunib yetmaslik; geometrik shakllarni farqlay olmaslik; o‘quv qurollarini toza tuta olmaslik; vazifani mustaqil bajara olmaslik; ko‘chirma diktantlarda ham qiyinchilikka duch kelish. Bu sanab o‘tilgan muammolarni hal etishda ham, o‘yinga asoslangan ilg‘or texnologiyalar juda samaralidir.

O‘quvchi tafakkurini har tamonlama rivojlantirish, dunyoqarashini kengaytirishda ekskursiya darslari keng ko‘lamda olib borish kerak. Chunki uning bilish, yangiliklarni qabul qilish doirasi keng, undan to‘g‘ri samarali foydalanish esa o‘qituvchining vazifasidir. O‘quvchining hissiy bilish, ma’lumot va ko‘nikmalarni qabul qilishga keng imkoniyat yaratish uchun erkinlik berish, uni ijodiy ishlar qilishga, bajargan ishi samarasini ko‘rib quvonishiga, yangi-yangi yutuqlarga yo‘llash zarur.

O‘quvchilarga beriladigan bilimlar, ko‘nikmalar, asosan, dars jarayonida singdirilishi, birinchi sinfda o‘quv yili davomida, uyga vazifa berilmasligi, berilsa ham ular yengil kuzatish, taqqoslash, sanab ko‘rish, rasm chizish, qo‘shiq aytish,

sayr qilishdan iborat bo‘lib, bu bilan ta’lim elementlarini asta-sekin o‘zlashtirib borishiga erishish maqsadga muvofiqdir. Bu jarayonda o‘quvchi fikrlaydi, sanaydi, faraz qiladi, tevarak-atrof go‘zalligidan bahramand bo‘ladi, eng muhimi, hordiq chiqarib, tinch uxlaydi va ertasiga darsga ziyrak holatda keladi. Eskirib borayotgan metodlar, uy vazifasining ortib borishiga yo‘l qo‘ymaslik, xususan, o‘quvchilariga beriladigan uy vazifalarini me’yorlash joiz.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Tolipov U., Usmonboeva M. Pedagogik texnologiyalarning tadbikiy asoslari - T.: 2006.

2. Egamberdieva N M., Xodjaev B.X. va ooshkalar. Yuksak ma’naviyatli shaxsni shakllantirish tarbiya texnologiyasi. Monografiya. - T.: “Fan va texnologiya” nashriyoti, 2012.

3. Adani, R Tne Process of Educational Innovation I R. - Lnd, 1991.

4. Bassett G. Innovation in Primary Education. - Lnd: 1992.

5. Beverly D. Inquiry Based Teacher Education / D. Beverly, D Shaklee, K. Cushner II. Pedagogi cheskoeobrayu v aniedlya XXI veka. - M.: 1994.

6. Blan W.E. Handbook for developing Competency-Vased Training Programs I W.E. Blank - New-Jercey: Prentice Hall, 2002.

Муродалиева А.Ш.
Преподаватель кафедры русского литературоведения
НУУз, Ташкент.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ

Аннотация: в статье рассуждается общая характеристика современного литературного процесса в России.

Ключевқе слова: характеристика, литературный процесс,

Murodalieva A.Sh.
Lecturer at the Department of Russian Literary Studies
NUUz, Tashkent.

GENERAL CHARACTERISTICS OF THE MODERN LITERARY PROCESS IN RUSSIA

Abstract: the article discusses the general characteristics of the modern literary process in Russia.

Key words: characteristics, literary process,

Современную литературную ситуацию можно охарактеризовать по нескольким позициям: 1) в силу специфики литературного XX века, когда поле литературы нередко совмещалось с полем власти, частью современной литературы, особенно в первое постперестроечное десятилетие, стала так называемая «возвращенная» литература (в 80-90-е гг. вернулись к читателю роман Е. Замятина «Мы», повесть М. Булгакова «Собачье сердце», «Реквием» А. Ахматовой и мн. др. тексты); 2) вхождение в литературу

новых тем, героев, сценических площадок (например, сумасшедший дом как место обитания героев пьесы В. Ерофеева «Вальпургиева ночь, или Шаги командора»); 3)развитие прозы;4)сосуществование трех художественных методов: реализма, модернизма, постмодернизма. Особым место занимает женская проза – проза, написанная женщиной о женщине. Самое яркое имя в истории женской прозы – Виктория Токарева. Постмодернизм как метод современной литературы в наибольшей степени созвучен с ощущениями конца XX века и перекликается с достижениями современной цивилизации – появлением компьютеров, рождением «виртуальной реальности». Для постмодернизма характерно[2]: 1) представление о мире как о тотальном хаосе, не предполагающем норму; 2) понимание реальности как принципиально неподлинной, симулированной; 3) отсутствие всяческих иерархий и ценностных позиций; 4) представление о мире как тексте, состоящем из исчерпанных слов;5) неразличение своего и чужого слова, тотальная цитатность;6) использование приемов коллажа, монтажа при создании текста. В русском постмодернизме можно выделить несколько направлений:1) соц.-арт – переигрывание советских клише и стереотипов, обнаружение их абсурдности (В. Сорокин «Очередь»); 2) концептуализм – отрицание всяких понятийных схем, понимание мира как текста (В. Нарбикова «План первого лица. И второго»); 3) фэнтези, отличающееся от фантастики тем, что вымышленная ситуация выдается за реальную (В. Пелевин «Омон Ра»); 4) ремейк – переделка классических сюжетов, обнаружение в них смысловых зияний (Б. Акунин «Чайка»); 5) сюрреализм – доказательство бесконечной абсурдности мира (Ю. Мамлеев «Прыжок в гроб»). Современная драматургия во многом учитывает позиции постмодерна. Например, в пьесе Н. Садур «Чудная баба» создается образ симулированной реальности, выдающей себя за 80-е гг. XX века. Героиня,

[2] Богданова литературный процесс (к вопросу о постмодернизме в рус. лит. 70-90-х гг. XX в.)

Лидия Петровна, встретившаяся на картофельном поле с женщиной по фамилии Убиенько, получает право увидеть мир земли – страшный и хаотичный, но уже не может уйти из поля смерти. Литература, как и любой другой вид искусства никогда не стоит на месте, постоянно находясь в процессе саморазвития и самосовершенствования. Каждая историческая эпоха отличалась своими собственными, характерными для данного этапа развития человечества литературными жанрами, направлениями и стилями. Огромное значение для современной литературы имеет интернет сеть, распространяющая книги в электронном варианте. «Бумажная» литература не изжила себя, однако повсеместное использование электронных книг и других средств создали другой, более удобный вариант книги, которую можно везде носить с собой, и которая не занимает много места в сумке. Основными остаются произведения в жанре постмодернизма, реализма, модернизма. Представителями постмодернистской литературы являются: Л.Габышев, З.Гареев, С.Каледин, Л.Петрушевская, А.Кабаков, Е.Попов, В.Пьецух. Отдельно следует отметить литературу русского андеграунда, одним из ярких представителей которой был Вен.Ерофеев со своей повестью «Москва - Петушки». На первом плане оказываются писатели В.Ерофеев, З.Гареев, В.Нарбикова, Т.Кибиров, Л.Рубинштейн, Л.Петрушевская. Выходят произведения В.Пелевина. Взгляды читателей обращены к постмодернистской литературе (Д. Галковскому, А. Королеву, А. Бородыне, З. Гореуву). В настоящее время в России большой популярностью пользуются мемуары и массовая литература. У всех на слуху авторы В. Доценко, А. Маринина, Д. Донцова. Формируется особое направление «гламурной литературы», или литературы «рублевки». Она показывает жизнь и систему ценностей целого класса очень богатых и знаменитых людей, который образовался в России за последние 15 лет. Регулярная письменность на Руси появилась лишь в IX-X веках. Тогда же возникла и древнерусская литература. Русская литература получила

признание во всем мире в XIX веке. Она менялась, сохраняя при этом свою уникальность. Характерными чертами русской литературы являются ее связь с фольклором, с канонами православия, публицистичность, глубокий психологизм. Современная российская литература представляет собой совершенно уникальное явление. Она очень разнообразна: это не только создаваемые сегодня книги, но и произведения, написанные в России с середины 1980-х годов XX века до начала первого десятилетия XXI века. Если в период оттепели и застоя в литературе приветствовался лишь метод социалистического реализма, то современный литературный процесс характеризует сосуществование различных направлений. Одним из самых интересных культурных явлений второй половины XX века является постмодернизм, он возник на Западе в конце 60-х — начале 70-х годов. Если модернизм стремился к новому, которое изначально отрицало старое, классическое искусство, то постмодернизм не отрицает все старое, а пытается иронично переосмыслить его. Как писал В. Пелевин в романе «Числа»: «В постмодернистскую эпоху, главным становится не потребление материальных предметов, а потребление образов, поскольку образы обладают гораздо больше капиталоемкостью». Русский постмодернизм неоднороден. К прозаическим произведениям постмодернизма можно отнести следующие произведения: «Москва — Петушки» Вен. Ерофеева, «Кысь» Т. Толстого, «Лед» В. Сорокина, «Generation P» («Поколение П»), В. Пелевина, «Коронация» Б. Акунина и др. С приходом к власти М.С. Горбачева стали публиковать ранее запрещенные в Советском союзе произведения: роман «Доктор Живаго» Б. Пастернака, «Мы» Е.И. Замятина, «Архипелаг ГУЛАГ» А. Солженицына. В 90-е годы публикуются произведения Б. Пильняка, писем М. Булгакова, рассказов В. Шаламова. С начала 1990-х годов в русской литературе

появляется новое течение, получившее название постреализм[3]. В постреализме реальность воспринимается совокупность множества обстоятельств, влияющих на человеческую судьбу. В первых произведениях постреализма писатели обращались к частной жизни человека, к его философскому осмыслению мира. К постреалистам критика обычно относит повесть «Время ночь» Л. Петрушевской, романы «Андеграунд, или Герой нашего времени» В. Маканина, «Псалом» Ф. Горенщтейна, роман «Закрытая книга» А. Дмитриева и др. Кроме того, в современной русской литературе создаются произведения, которые трудно отнести к тому или иному направлению. Писатели сами реализуют себя в разных направлениях и жанрах. Хотя литература, создаваемая здесь и сейчас и прямо относящаяся к современности, современна по определению. Но чем же, собственно, современны произведения, созданные в последние годы? Существует ли некое качество, отделяющее их от предшествующих: качество современности? Что есть современная русская литература? Этот вопрос я и намереваюсь раскрыть в курсовой работе. Актуальность данной работы предусматривает изучение явлений и фактов современного литературного процесса в их соотнесенности с литературой предшествующих эпох с одним из важнейших свойств литературы этого периода. Характеризуясь включенностью в парадигму культуры, диалогом со множеством художественных текстов, интертекстуальностью современная литература требует от читателя активизации ассоциативного мышления, сотворчества и эрудиции.

Современная литература — это литература рубежа веков, она имеет особенности для переходного периода. Мемуары, воспоминания, дневники становятся популярными. Намечаются перспективы развития литературы 21 века. Если раньше литература развивалась постепенно, одно

[3] Русская литература XX века: Проза 1980-х-2000-х гг. / сост. . – Воронеж, 2003

смещало другое, то в это время развивается все и сразу. Можно выделить 3 периода соврем. литры:1) конец 80-х, 2)90-е годы, 3)2000г.(нулевые). Для 1-характерна реакция на крушение старой системы и разрушение характерных для русской культуры представлений о литературе как воплощений высший правды. Солженицын, Платонов, Ахматова, Булгаков-пришли к читателю в целом виде. Обличительная литература или литература социальн.пафоса, разоблачение все и всех. Есть жесткая проза, прим: «Стройбат» Карединa.. Для 2-го – Особый период смены художественных систем. Это время рубежа веков. Время подведения итогов. Расцвет посмодернизма. Повышается роль читателя. Для 3-го – Создание множество авторских жанровых форм: взаимодействие массовой и серьезной лит-ры (постомодернизм); оптимизируется творчество писателей женщин. Современная литература собирает свои творческие силы, накапливает опыт само- и переоценки: высока роль журналов, критики, появляется много новых имен, сосуществуют творческие группировки, выходят манифесты, новые журналы, альманахи. Все это происходило как в начале, так и в конце века - круг замкнулся - впереди жизнь новой литературы. Литературное многоцветье современности, ее многоликость, не могут быть оценены однозначно и тенденциозно, свидетельствуют о возможном выходе из кризиса. Творческий эпицентр прозы - духовное самосознание мира и человека. Духовность прозы подключена к целому миропорядка, в отличие от импрессионистической мазаики переживания мира в лирике. Классическая традиция духовности русской литературы, отвечающая "всем потребностям человеческого духа, всем высшим стремлениям человека понять и оценить окружающий мир", не утратила своей роли, несмотря на все изменения в 80е-90е годы. Литература участвует в историческом жизнетворчестве, раскрывает духовное самосознание времени, оказывая влияние на чувственное и волевое отношение к миру. Итогом духовного миропонимания эпохи становится ощущение хаоса, смуты, опустошающей

растерянности "бессилия и беспомощности", когда от тебя, по словам И.Дедкова, "ничего уже не зависит". Творчество новых авторов 90х - А.Варламова, О Павлова, А.Дмитриева, Т.Набатниковой, В.Шишкина - характерно вниманием к истории и индивидуальной человеческой судьбе, утверждает новые, далеко не исчерпанные возможности реализма. Герои их произведений - "Лох", "Конец века", "Поворот реки", "Всех ожидает одна ночь" все чаще переживают мир в присутствии смерти, предчувствии Апокалипсиса, зияющей пустоты смысла бытия. Мир личных судеб не совпадает с социальной активностью времени, сохраняет инерцию отчуждения, неучастия. Кризис духовной идентификации общества и личности, заявленный в произведении М.Кураева "Зеркало Монтачки", и в статье Н.Ивановой, связан с утратой своего отражения - лица /условно-фантастическая линия сюжета раскрывает историю жителей коммунальной квартиры, потерявших способность самоотражения в зеркалах, они в плену житейской суеты, жизни-выживания, как будто в нереальном кошмарном сне. "Проза катастрофы" - метасюжет "духовного безвременья", по мнению Н Ивановой. История и время посылают новые испытания Духу, проза выясняет лишь их созвучие, то, что становится общей судьбой, вырастает до степени одухотворенного самосознания жизни.

Сегодня в недрах современного литературного процесса рождены или реанимированы такие явления и направления, как авангард и поставангард, модерн и постмодерн, сюрреализм, импрессионизм, неосентиментализм, метареализм, соцарт, концептуализм и т.д.

Картина современного литературного развития предстает перед глазами в виде непредсказуемого соседства реалистов А.Солженицына и Вл.Маканина с постмодернистом Виктором Ерофеевым и литературным скандалистом Э.Лимоновым.

Девяностые годы XX в. войдут в историю русской литературы как особый период смены эстетических, идеологических, нравственных парадигм, как глубоко «перепаханное» пространство всей культуры.

Последнее десятилетие рубежа веков в традиции русской истории было «обречено» стать средоточием многих динамических тенденций: противостояния культур, нарастания новых качеств, перемещающих наработанные ресурсы в след.тысячелетие. Так было и на рубеже XIX и XXвв., когда получившие мировое признание шедевры русского реализма с его вершинными фигурами Золотого века освобождали позиции под натиском авангарда, модернистских исканий, целого спектра школ и направлений Серебряного века.

Литература 90-х пережила испытание непривычным феноменом свободы. Клаустрофобия застоя обернулась в 90-е все сметающей вседозволенностью.

В то же время в очертания литературного пространства 90-х мощными знаковыми фигурами вписались и продолжают осуществлять свое влияние возвращенные, опубликованные в России произведения В.Набокова, Е.Замятина, А.Платонова, Д.Хармса и многие другие.

Закрыть пустующие ниши современной литературе удается и за счет воссоздания эстетики Серебряного века.

Так же, как начало XX в было ознаменовано возрождением женской поэзии, а модернизм стал освобождающей стихией для творчества русских писательниц, внесших в культуру Серебряного века свободу чувств, индивидуализм и тонкий эстетизм, так и конец века прошел под знаком эстетических открытий женщин-писательниц.

Превосходные произведения 90-х гг, принадлежащие таким писательницам, как Т.Толстая[4] (сб. «Река Оккервиль», Л.Улицкая (роман

[4] Т. Толстая / А. Генис // Звезда. – 1997. - №9.- С. 228 – 230.

«Медея и ее дети»), Л.Петрушевская, Марина Палей (сб. «Месторождение ветра»), Ольга Славникова (роман «Стрекоза, увеличенная до размеров собаки») и ряд других, содержат в себе высокую энергию художественного творчества. Именно потому, что это творчество на уровне эстетических открытий, что новации в их произведениях означают создание различных индивидуальных художественных миров, они не могут рассматриваться по ведомству «женская литература», такого рода литры просто не существует. (Не нужно путать с другим явлением: «дамская литература».Такое есть).

Жанровая пестрота и размытость границ, недостаточная эстетическая прописанность новых жанровых видов, подвидов также не позволяют пока обнаружить *типологические закономерности в жанровой эволюции* литературы конца века.

Картину общего эстетического разброса дополняет ситуация в области русской поэзии конца столетия. Общепризнано, что проза доминирует в современном лит процессе. В течении этого десятилетия поэзия пережила эволюцию от состояния практически полного безкнижья до положения, когда книжные полки и прилавки магазинов проседают под грузом стих.сборников, изданных либо за авторский, либо за спонсорский счет. Поэзия более болезненно, чем проза, ощущает утрату читательского внимания,собственной роли быть эмоциональным возбудителем общества. Она все боле тяготеет к элитарности.

Сегодня звучат и достаточно регулярно публикуются стихи классиков 60-х: А.Вознесенский, Е.Евтушенко, Б.Ахмадулина и др.

Их стремятся заглушить поэты с иным, предельно усложненным поэтическим языком. *Метареализм* претендует на одно из ведущих мест. Таково творчество О.Седаковой, И.Жданова, М.Еремина… Школы, школки, направления присутствуют в названиях *концептуализма, соцарта, поставангардизма, минимализма* и др. (поэзия Д.Пригова, Л.Рубинштейна, Тимура Кибирова).

Таким раздробленным и не поддающимся систематизации предстает перед нами литературный процесс 90-х годов, лишенный четких разделений и ориентиров, утративший понятие об иерархии и репутациях, как бы бросающий вызов новой реальности. Здесь смешались тексты подлинные с гипертекстами, образуя своего рода гиперпотоки, где культурная галактика Интернета вместе с лит.процессом ежечасно творит виртуальную действительность.

СОДЕРЖАНИЕ	
Raxmonov O.M. VIRTUAL TEXNOLOGIYALAR VOSITASIDA KASBIY SIFATLARNI TAKOMILLASHTIRISH	3
Атаева Ф. А. КУЛЬТУРНЫЕ И РОДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ НАРОДОВ СЕВЕРНОГО КАВКАЗА	9
Голованова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯЗЫКОВ ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ МЕСТНОСТИ	15
Кудренко Е.С. ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КУЛЬТУРЕ И ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	21
Паршкова Ж.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР СРЕДСТВАМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ СКАЗОК	27
Чернюк Л.В. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ПО СРЕДСТВАМ НЕТРАДИЦИОННЫХ ТЕХНИК РИСОВАНИЯ	32
Faxrutdinov Muhamadaziz Zayniddinovich MANDARIN MEDIANA SITRUS O‘SIMLIGI NAVINING QISQACHA TAVSIFI C. RETICULATE BLANKO	37
Jo‘raev Sirojiddin Turdiqulovich Jumanova Mahliyo Boboqulovna YOG‘IN MIQDORI KAM BO‘LGAN HUDUDLARGA MOSLASHGAN FASOL TIZMALARINI NAV SINASH KO‘CHATZORIDA O’SUV DAVRI DAVOMIYLIGINING OQSIL MIQDORIGA BOG’LIQLIGI	44
Xayriyev Elyor Ibragimovich KOMPYUTER IMITATSION MODELLAR VA ULARNING TA’LIM TIZIMIDAGI O‘RNI	49
Baynazarova Nargiza Abdukadirovna BOSHLANG‘ICH SINFLARDA OTA-ONALAR MAJLISLARINI TASHKIL ETISH KO’NIKMALARI	59
Дониёрова Лайло Худайбердиевна «ФЕМИНИТИВЫ»	67
Мин Алина Михайловна МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	73
Филиппова Наталья Анатольевна МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОЙ СФЕРЕ	81
Utegenova Ziyada baxtiyarovna O'ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA BUXG'ALGI HISOBI VA ICHKI AUDITNING RIVOJLANISHI	86
Ikromova Farangis Muzaffar qizi UMUMTA’LIM MAKTABLARIDA INDIVIDUAL TA’LIM SHAROITI VA UNI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK – PSIXOLOGIK OMILLARI	93

Holiqova Dilnoza Sirojiddinovna **SCIENTIFIC-THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF STUDENTS' INDEPENDENT LEARNING SKILLS BASED ON THE "CASE-STUDY" APPROACH IN TEACHING ENGLISH**	**99**
Sarmanova Zilola Ergashevna **THE IMPORTANCE OF INTEGRATING LANGUAGE SKILLS IN CLASSES**	**104**
Qurbanov Hamidjon Xujaniyozovich **YARIM ADDITIV FUNKSIONALLARGA OID TUSHUNCHALARINI SMART TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA SHAKLLANTIRISHDA KO‘P TANLOV JAVOBLI TESTLARNING O‘RNI**	**109**
Ortiqov Oybek Abdullayevich **MARKETING TADQIQOTLARIDAGI ZAMONAVIY YONDASHUVLAR TAHLILI**	**117**
Орлова Т. А. **Абдухалилова О.Ш.** **Кобилжонова И.К.** **Цой А.В.** **РАЗРАБОТКА ПРОВЕДЕНИЯ ВНЕКЛАССНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВЕЧЕРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 –ГО КЛАССА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**	**123**
Xaldarchayeva Gauxar Serikbayevna **Pernebayeva Aida Aydarbek qizi** **CHET TILINI O’RGANISHDAGI ENG DOLZARB MUAMMOLAR**	**129**
Qurbonova Maftuna Faxriddinovna **“COMFORT LEARNING – QULAY TA’LIM OLISH” MUHITINI YARATISH ZARURATI**	**132**
Муродалиева А.Ш. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ПРОЦЕССА В РОССИИ**	**136**